

## **МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»**

### **Конспект открытого урока по предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью с применением технологии продуктивного чтения**

**Учитель:** Буглевская Н.В.

**Предмет:** Чтение

**УМК:** Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Класс/категория обучающихся:** 4 класс (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1).

**Раздел программы:**

**Тема урока:** М. Пляцковский «Однажды утром».

**Цель урока:** познакомить с произведением М. С. Пляцковского «Однажды утром».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Совершенствование навыков осознанного, правильного, интонационно оформленного, выразительного чтения.
- Умение находить части текста по иллюстрации, умение пересказывать.

**Коррекционно-развивающие:**

- Коррекция и развитие связной речи, умения говорить распространёнными предложениями;

**Воспитательные:**

- Воспитание внимания в процессе работы с текстом, эмоционального восприятия произведения;
- Воспитание нравственных и культурно-гигиенических навыков.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

- эмоциональное восприятие художественного текста
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя)

### Предметные:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию

### **Оборудование:**

компьютер, мультимедийная презентация, выставка книг М.С. Пляцковского для детей, пословицы и поговорки по данной тематике, «Чтение», учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Ильиной С.Ю. , стр.26 – 27.

## **Ход урока**

### **1. Организационный момент:**

*(Учитель проверяет готовность детей к уроку).*

-Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Вы готовы слушать и слышать, спрашивать и отвечать.

- А чтобы урок наш был интересным и полезным, мы должны дополнить девиз нашего урока:

*Тексты будем мы ... (читать),*

*Информацию из текста ... (извлекать),*

*Точку зрения... (высказывать),*

*На вопросы ... (отвечать),*

*И, конечно, без сомненья,*

*Речь при этом ... (развивать).*

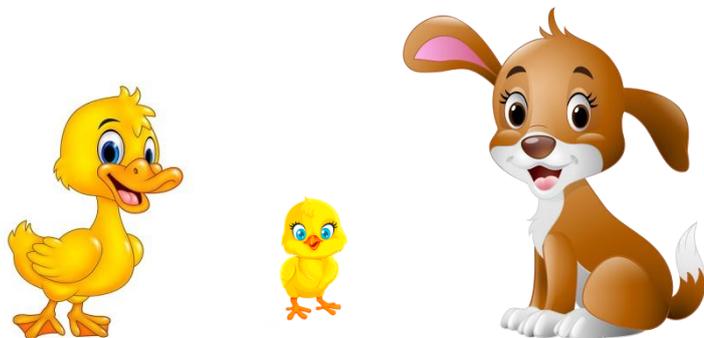
### **3. Актуализация знаний. ( Книги закрыты.)**

## Волшебный конверт.

### Учитель

- Я попрошу вас помочь мне достать картинки из конверта и назвать то, что изображено на них.

*На доске изображения:*



### Учитель

- Кто это, ребята?

- Как вы думаете, что может объединять эти картинки? Свой ответ начните словами «я думаю...», подтвердите словами «потому что...».

*(Ответы детей).*

## I ЭТАП – РАБОТА С ТЕКСТОМ ДО ЧТЕНИЯ

### 1) Антиципация.

- Сегодня мы с вами познакомимся с новым произведением.

- Прочитайте имя автора и название текста. Имя автора зашифровано (*слайд*). Можно ли по названию определить, кто будут герои? (Работа с заголовком). Как вы думаете, о чём будет произведение? (*ответы детей.*)

- Рассмотрите две иллюстрации к данному произведению (*слайд*).

- Как вы думаете, соответствуют ли иллюстрации названию рассказа?

- Почему вы так думаете?

- А теперь прочитайте словосочетания, записанные на доске (*карточки*)

**Утёнок Крячик**

**Грязный вид**

**Цыплёнок Фью**

**Пошёл дождик**

**Щенок Тявка**

**Ловить рыбу**

-Как вы думаете, те картинки, которые были в волшебном конверте, они как-то относятся к этим словам? (*ответы детей*). Давайте, соотнесём. (*Дети соотносят словосочетания с картинками*).

- Посмотрите на слайд, как вы думаете, соответствуют ли иллюстрации словосочетаниям на доске?

-Почему вы так думаете? А какое словосочетание лишнее? Почему?

-Предположите, о чем будет произведение?

-Чтобы ответить на этот вопрос, надо прочитать весь текст, тогда мы увидим, насколько точны были наши предположения.

## **2) Постановка целей урока.**

-Какие цели мы поставим для работы на уроке?

-Какие качества нам нужно взять на урок? (внимание, память, дружбу, наблюдательность)

## **II ЭТАП – РАБОТА С ТЕКСТОМ ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ**

### **1) Первичное чтение текста.**

(Учитель читает первую часть)

Словарная работа.

Значение каких слов вам непонятно? (Ковылял, укоряла, чумазый)

- Что не любил делать Крячик?

- Как вы думаете, что произойдет дальше?

Приём «Дерево предсказаний»

- Посмотрите на изображение дерева на доске (рисунок дерева), на стволе написано название нашего рассказа. Ветви – предположения.

- Как вы думаете, что произойдёт дальше? (Дети высказывают свои предположения, учитель записывает на ветвях дерева).

-Чтение второй и третьей части учителем.

### **Физминутка «Чудеса» (упражнения для глаз)**

*Закрываем мы глаза, вот какие чудеса!*

*Закрывают оба глаза.*

*Наши глазки отдыхают,*

*Продолжают стоять с закрытыми глазами.*

*Упражнения выполняют.*

*Открывают глаза, взглядом рисуют мост.*

*А теперь мы их откроем,*

*Через речку мост построим.*

*Глазами рисуют букву о.*

*Нарисуем букву о, получается легко.*

*Глаза поднимают вверх, опускают вниз.*

*Вверх поднимем, глянем вниз,*

*Глаза смотрят вправо- влево.*

*Вправо, влево повернем,*

*Глазами смотрят вверх, вниз.*

*Заниматься вновь начнем.*

## **2) Перечитывание текста, более осознанное.**

А теперь почитаем вместе.

- Чтобы вам было легче читать, потренируемся в чтении сложных слов.

Чтение слогов, чтение слов по слогам, чтение целыми словами.

Ря-ря-ря, рё-рё-рё, рю-рю-рю

Кря-кря-кря- крякал ( весело)

Кряк-кряк-кряк

Пре-кря-кря-крясно

Кряк-ствуй

Ковылял

У-ко-ря-ла

Чу-ма-зый, неряха

Сим-па-тич-ный

(Слайд)

### **Чтение текста детьми.**

*Приём «Чтение вслух по цепочке» первой части рассказа.*

## **3) Анализ текста**

- Кто решил проучить утёнка? Как они это сделали, найдите в тексте.

- Что произошло с Крячиком, когда пошёл дождик? Найдите в тексте.

- Почему цыплёнок и щенок снова стали разговаривать с утёнком?

- Что должен делать утёнок, чтобы цыплёнок и щенок всегда узнавали его?

-А теперь, ребята, давайте вернёмся к дереву. Оправдались ли ваши предположения концу рассказа?

- Чье предположение подтвердилось и совпало с авторским?

- На доске карточки с предложениями. Прочитайте предложения. Это части нашего рассказа. Но эти карточки расположены неправильно. Давайте составим их верно. Посмотрите, сколько частей вышло? Что произошло в первой части, во второй, а в третьей?

Найдите отрывок к первой и второй иллюстрации в учебнике и прочитайте выразительно, соблюдая интонацию.

- Задания к тексту по карточкам. (Работа в парах с пословицами).

### **Физминутка**

*Кран - откройся!*

*Нос умойся!*

*Мойтесь сразу оба глаза.*

*Мойтесь уши, мойся шейка,*

*Мойся шейка хорошенько.  
Мойся, мойся, обливайся  
Грязь смывайся, грязь смывайся!*

#### **4) Беседа по содержанию.**

- Каким вы представляете утёнка Крячика?
- Каким были цыплёнок Фью и щенок Тявка?
- Чем закончилась эта история?

### **III ЭТАП – РАБОТА С ТЕКСТОМ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ.**

#### **1) Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.**

##### **Проблемный вопрос**

Правильно ли поступили друзья, проучив утёнка Крячика?

- Ожидали ли вы такого развития действия?
- Что вас удивило в рассказе?

##### **Итог урока. Рефлексия.**

- С каким произведением мы сегодня познакомились? Кто автор? Как вы думаете, чему этот рассказ вас может научить? Какова главная мысль рассказа? Чему вас научили герои? А знаете ли вы ещё какие-нибудь произведения про «грязнуль» других авторов?

Главная мысль сказки заключается в том, что ...

##### **- Продолжите предложение:**

- На уроке я узнал ....
- Мне было интересно...
- На уроке у меня получилось хорошо ...
- Спасибо за урок!