

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»

Учитель: Буглевская Н.В.

Дата выступления: 28.11.2022

Место выступления: заседание ШМО учителей начальной школы.

Тема доклада: «Использование технологии дифференцированного подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями»

Характерной чертой современной педагогической науки является стремление к созданию новых образовательных технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка. Одной из современных образовательных технологий является технология дифференцированного обучения.

Образование детей с умственной отсталостью предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды. Работа в коррекционном разновозрастном классе требует существенной содержательной адаптации для ее использования при организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Работая в коррекционном классе я, прежде всего, учитываю клинико-психологические особенности и, конечно же, особые образовательные потребности обучающихся. Коррекционное обучение в классе строится на основе основных положений олигофренопедагогики и ориентируется на достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При разработке уроков планирую учебные ситуации, направленные на поэтапное формирование у обучающихся разного возраста базовых учебных действий (БУД).

Содержание учебных программ в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) строится на основе *концентрического принципа*, позволяющего выстроить изучение учебного материала разного возраста в совместном образовательном процессе.

Совместная образовательная деятельность обучающихся в разновозрастном классе обеспечивается за счет интеграции их программ. Подготовка к уроку занимает большое количество времени и тщательно продумывается. В процессе работы составляю план учебного занятия, в котором интегрируется учебный материал разных классов таким образом, чтобы на одном уроке дети разного возраста изучали близкую по содержанию тему, но таком уровне усвоения, который был бы доступен каждому ученику.

Поэтому мне хочется с уверенностью сказать, что дифференцированный подход в обучении школьников является приоритетным при обучении детей с ОВЗ.

Дифференцированное обучение – это технология обучения детей, находящихся в одном классе с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

Знания и умения необходимые при организации дифференцированного подхода:

1. Изучение уровня обученности каждого ученика (память, внимание, мышление).
2. Умение составлять задания с учётом индивидуальных способностей.
3. Умение осуществлять обратную связь с учениками.
4. Умение держать в поле зрения всех учеников.

Такой подход позволяет разделить детей на группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав групп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи.

Процесс организации внутриклассной дифференциации включает:

- 1 этап – диагностика, выбор критерия диагностики;

2 этап – распределение по группам;

3 этап – дифференциация учебных заданий.

Дифференциацию можно проводить по следующим **критериям**:

- по содержанию заданий;
- по форме организации работы на уроке;
- по способу педагогической поддержки;
- по способу восприятия информации.

Варианты заданий отличаются по:

- по степени сложности (трудности);
- по объёму учебного материала (учёт работоспособности);
- по форме выполнения;
- по степени желательности и обязательности.

Класс условно можно поделить **на три группы (высокий уровень, средний и низкий)** и, учитывая это, я выстраиваю урок, используя дифференциацию.

Учащиеся с ОВЗ по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик обладает индивидуальными особенностями. Несмотря на это каждый ученик должен АООП. Так возникают противоречия между большим потоком учебной информации и разным уровнем усвоения учебного материала учащимися, между необходимостью быстрого усвоения учебного материала и необходимостью учета личностных особенностей ребенка. Следовательно, необходима такая организация работы, которая позволила бы учитывать различия между учащимися и создавать оптимальные условия для эффективной учебной деятельности всех школьников. В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

К решению проблемы коррекции я подхожу комплексно. В своей работе я использую различные формы дифференцированного подхода. Прежде всего, это дифференциация учебных заданий. Используя свои

наблюдения, анализируя результаты мониторинга обученности, а также итоги диагностики педагога-психолога, я могу распределить детей по группам с достаточно высоким уровнем обученности, с базовым уровнем и с низким уровнем развития познавательной деятельности. Эти группы негласны, мобильны, меняются на различных уроках, изменяются по мере развития ребенка. Для каждой группы необходимо предусмотреть свой вид деятельности на уроке, чтобы каждый получил максимальную пользу от урока. Поэтому, готовясь к уроку, я определяю, на каком этапе и какого уровня сложности варианты заданий можно использовать. Следует отметить, что дифференцированная работа может иметь место на любом этапе урока.

Варианты заданий обычно отличаются уровнем трудности, объемом. Ученики могут и сами определить, какой вариант будут выполнять. Например, в УМК по математике, русскому языку имеются задания различного уровня сложности, и дети выбирают те задания, которые могут выполнить.

Дифференциация на основе выбора способствует формированию самооценки. Еще до начала работы надо оценить свои возможности в его выполнении. Наиболее удобное средство работы – это всевозможные карточки-задания, которые я также использую на разных уроках. В своей работе я использую и готовые карточки, и те, которые составляю сама. Дифференцируя учебные задания необходимо помнить и о вариативности темпа изучения материала. Урок приобретает ряд специфических особенностей, продиктованных состоянием эмоционально-волевой и познавательной сферы детей с ОВЗ. Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями. Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала провожу фронтально, закрепление и отработку полученных знаний, умений и навыков провожу уже на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося

индивидуально.

Еще одним важным моментом интегрированного обучения детей с ОВЗ является дифференцированная помощь учителя, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития детей с ОВЗ.

Немаловажную роль в обучении детей с интеллектуальными нарушениями играют групповые и индивидуальные занятия. Именно на этих занятиях я могу индивидуально компенсировать пробелы в развитии познавательной деятельности ребенка. Для такого занятия составляю специальную программу, которая базируется на рекомендациях ПМПК, на особенностях развития ребенка и его потребностях в коррекции психофизических недостатков. Эти занятия позволяют мне компенсировать отставания детей по программе, устранить пробелы в знаниях. Кроме того, на этих занятиях я использую специальные упражнения и игры, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия и мышления учеников. В результате работы я составила банк дифференцированных заданий, направленных на коррекцию индивидуальных недостатков развития детей с ОВЗ.

Обобщая опыт работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательной школы, хочется сказать, что, ориентиром успешности развития детей является динамика развития каждого ученика в сравнении с его исходным уровнем.

Для отслеживания успехов детей я разрабатываю индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика. В индивидуальном маршруте отражается и уровень готовности к школе, и динамика уровня интеллектуального развития, уровень развития способностей по основным предметам, участие в конкурсах. Такой мониторинг позволяет отслеживать путь развития, успехи ученика и намечать зону ближайшего развития каждого ребенка.

Результаты исследования уровня развития детей с ОВЗ к концу 4 класса показали положительную динамику формирования мыслительной деятельности учащихся, стало меньше детей с низким уровнем развития

мышления и памяти, и значительно вырос процент учащихся с достаточным уровнем развития произвольного внимания и восприятия. Положительная динамика наблюдается и в усвоении программного материала и в развитии мотивационно – волевой сферы: дети все чаще участвуют в конкурсах и соревнованиях, становятся призерами и победителями. В 2022 году ребята приняли участие в муниципальном конкурсе поделок из бросового материала для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вторая жизнь» и заняли почётные призовые места. Работы детей были представлены на выставке в музее твёрдых бытовых отходов Иркутского района.

Следовательно, можно сделать выводы:

1. Реализация программы коррекционно-развивающего обучения через использование дифференцированного подхода создаёт необходимые условия для развития умений учеников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем.

2. Дифференциация учебных заданий, технология выбора различных видов деятельности и вариативности темпа изучения материала, дифференцированная помощь учителя, направленная на коррекцию недостатков способствуют успешности обучения детей с ОВЗ в интеграции.

В результате использования дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы повышается качество образования, эмоциональный отклик учащихся на процесс познания мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Все это способствует развитию творческих способностей школьников, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление.

_____/Буглевская Н.В./