

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»

Конспект открытого урока по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью с применением технологии дифференцированного обучения

Учитель: Буглевская Н.В.

Предмет: Русский язык

УМК: Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Класс/категория обучающихся: 3 класс (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1).

Раздел программы: Парные звонкие и глухие согласные.

Тема урока: Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.

Цель урока: Закреплять умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными звуками на конце слова

Задачи:

Образовательные:

- учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах,
- сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод,
- учить правильно произносить и писать звонкие и глухие согласные на конце слова.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у учащихся навыки грамотного письма, развитие внимания, памяти, мышления.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к учёбе.

Оборудование: Компьютер, проектор, индивидуально-дифференцированные карточки, опорные карточки.

Ход урока

1. Организационный момент:

*Ребята,
улыбнитесь друг другу,
Руки! На месте.
Ноги! На месте.
Локти у края.
Спинка! Прямая!*

- Давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём наш урок русского языка. Чему мы учимся на этом уроке? (*Грамотно и красиво*)

писать, правильно выражать свои мысли, давать полные ответы, учимся думать, слышать и понимать учителя и своих товарищей).

- Продолжите предложение: *«Сегодня я пришёл на урок для того, чтобы....»*

- Сегодня на уроке я хочу помочь вам открыть для себя новые знания и помочь закрепить ранее полученные знания.

Ребята, когда я пришла в школу, в двери увидела письмо, чтобы узнать от кого оно, надо выполнить задания, записанные на карточках. Для этого нам придется вспомнить, чем мы занимались на прошлом уроке.

(выслушиваются ответы 1 тип.гр.уч-ся, затем продолжает отвечать 2 и 3 тип.гр.)

Актуализация знаний

- Скажите, ребята, а вы на кого-нибудь похожи? *(Да. На маму, на папу)*

- А вот многие согласные звуки тоже похожи друг на друга. Они тоже как будто братцы друг для друга. Но всё-таки различаются. Давайте вспомним.

- Приложите руку к горлышку. А теперь произнесите звуки: С-с-с, ф-ф-ф, т,т,т... «Звенит» у вас горлышко? *(Нет.)*

- А теперь повторите: З-з-з, в-в-в, д, д, д... «Звенит» ли у вас горлышко сейчас? *(Да.)*

- А теперь давайте повторим звуки парами: з-з-з - с-с-с, в-в-в - ф-ф-ф, д - т. Звуки в парах произносятся одинаково. Только при произнесении одних горлышко «звенит» и они называются *звонкими*, а при произнесении других – не «звенит». Они называются как? *(Да, глухими).*

Упражнение «Определи, какой звук» *Закрепление знаний о глухости-звонкости звуков.* Детям раздаются картинки, в названии которых в начале находятся глухие и звонкие звуки.

- Назовите картинку. Определите, какой звук в вашем слове первый? А теперь встаньте те, у кого в слове первый звук глухой.

- Как вы это определили?

- А теперь встаньте те, у кого в слове первый звук звонкий.

- Как вы это определили?

– Посмотрите, ребята, на карточке записаны буквы.

б – ? т – д ? – ш з – с г – ? ? – ф

– Что это за буквы? *(Парные согласные).* Покажите веером пропущенную букву.

- Как вы думаете, чему будем учиться на уроке?

(Учиться находить слова с парным звонким и глухим согласным в конце слова. Различать проверочное и проверяемое слово. Правильно подбирать проверочные слова). Молодцы, правильно ответили.

А теперь пришло время узнать, от кого же пришло письмо.

Давайте дружно прочитаем, что здесь на обратной стороне карточки написано. / ГЕРОИ СКАЗОК/

Учитель.

- Прочитаем письмо. Ой! А письмо – то звуковое. Давайте послушаем.



Ах, вы мои сладенькие, мои мягонькие. Как я вас обманула. Узнали меня? Хи-хи-хи. Это я – красавица Баба - Ёженька. А ваших противных героев я заколдовала. Если вы не выполните мои задания, не видать больше белу свету сказочным героям. Ха-ха-ха. А выполните – награжу вас волшебными, блестящими наклейками.

Учитель. Я нашла волшебный клубочек, который поможет нам, но надо разгадать его секреты.

1 секрет. «Ленивые восьмерки»

Упражнение активирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания.

Инструкция детям: ребята, для того, чтобы быть очень внимательными на уроке и разгадать все секреты волшебного клубочка, нам нужно выполнить упражнение «Ленивые восьмёрки» - нарисовать в воздухе «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками. Учитель показывает упражнение, дети повторяют за ним.

2 секрет. Повтори за мной (повторение оппозиционных звуков)

1-2 группа	3 группа
<ul style="list-style-type: none"> • БА-ПА-БА • ТА-ДА-ТА • ЗАС-СА-ЗА • ЖА-ША-ЖА • ФА-ВА-ФА • КА-ГА-КА 	<ul style="list-style-type: none"> • БА-ПА • ТА-ДА • ЗА-СА • ША-ЖА • ВА-ФА • КА-ГА

3 секрет «Звуковая цепочка» (определить и назвать парный звук на слух. «4 лишний» - назвать лишнюю букву (п, б, ш, л).

1 группа	2 группа	3 группа
Самостоятельно называют парные	С незначительной помощью учителя,	С помощью учителя, опорой на наглядность и

согласные.	опорой на наглядность называют парные согласные.	артикуляцию учителя проговаривают парные согласные.
------------	--	---

«4 лишний»

1 группа	2 группа	3 группа
Самостоятельно называют лишние согласные.	С незначительной помощью учителя, опорой на наглядность называют лишний согласный	С помощью учителя, опорой на наглядность и артикуляцию учителя проговаривают лишние согласные.

Пальчиковая гимнастика. « Кошкины лапки»

4 секрет. Минутка чистописания.

Гимнастика для глаз (*по слайду*).

Назовите буквы, в которых есть элементы: полуовал С, Э, Ж, Х.

-Напишите строчку этих букв.

-Каких букв больше в написанной строчке? (согласных букв больше). Дайте им характеристику.

5 секрет. Дидактическая игра. « Парный звонкий согласный заболел»

Один ученик называет « здоровый» парный согласный (с голосом, звонкий), второй - « заболевший» парный согласный (без голоса, глухой) (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).

Подведение учащихся к выводу о том, как различаются согласные при произношении: звонкие звуки произносятся с голосом, а глухие с шумом.

6 секрет. Словарная работа

Маленький, беленький

По лесочку прыг-прыг,

По снежочку тык-тык.

(Заяц)

Зверей она – краса!

Плутовка рыжая... (Лиса)

Симпатичный, правда, ведь!

Мохнатый увалень... (Медведь)

Записать слова, поставить ударение, разделить на слоги.

-А в каком слове есть парная согласная, которую надо проверять? (медведь)

-Как проверить парный согласный? (изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный).

7 секрет

Тема урока

Необходимо отгадать загадки (после правильного ответа вывешивается картинка – отгадка).

*Мнут и катают, в печи закаляют,
Потом за столом, режут ножом. (Хле...)*

*Не каток, а разглаживает,
Не паровоз, а пыхтит,
Трубы нет, а пар идет. (Утю...)*

*Мы вчера в лесок зашли,
И чего мы там нашли?
Он стоял на толстой ножке,
В крепкой шляпе у дорожки. (Гри...)*

(Хле..., утю..., гри...) Назовите предметы - отвечают учащиеся 3 группы.

Посмотрите, под картинкой на карточке слово – отгадка и последняя буква пропущена, что ж делать, как нам узнать, какую букву вставить?

– **Как надо проверять парный согласный?** (После согласного должен стоять гласный звук) - отвечают учащиеся 1 группы, 2-3 группы повторяют ответ.

- **Да, давайте изменим так слово, чтобы после согласной стояла гласная буква** (гриб - грибы т.д.)

Запишем эти слова с проверочным словом в тетрадь.

– Записывайте с комментированием, показывая букву веером.

– Доказывайте и выделяйте орфограмму. Если звук звонкий, подчёркиваем его двумя чертами синим и красным карандашом, если глухой - только синим карандашом (на доске висят опорные карточки).

Повторяем правило проверки парного согласного.

Чтобы проверить парную согласную на конце слова, необходимо изменить слово так, чтобы после этой согласной стояла гласная. (гриб- грибы, столб – столбы).

Запомните это правило.

Музыкальная физминутка. + Гимнастика для глаз

*Мы писали, мы писали
Наши глазки так устали
Вместе сделаем зарядку
Будет все у нас в порядке.
Быстро, быстро поморгаем*

*И моргая, отдыхаем
 Поворачиваем шею
 Отдохнет она скорее
 Раз, два, раз, два
 Продолжается игра.*

Ребята, Хлопните в ладоши, если услышите звонкий звук, если глухой – топните ножкой.

4 секрет. Задание по карточке

Работа с индивидуально – дифференцированным заданием.

Предварительно устно выполняем подобную карточке работу - подобрать проверочное слово к проверяемому.

но с/з, сне г/к, сугро б/п, моро з/с, са д/т, пруд д/т, моро з/с.

Работа по карточкам

1 группа	2 группа	3 группа
Ду...-	Ду...-	но с/з -
Зу...-	Зу...-	зу б/п -
Гла...-	Гла...-	сне г/к -
Горо...-	Гри ... -	
Гри...-		
Сне...-		

Взаимопроверка. 1-2 группы меняются карточками, 3 группа проверяет учитель совместно с учениками 3 группы.

5 секрет. Работа с учебником (стр. 66, упр. 2)

1- 2 группа	3 группа
Самостоятельно списывают пары слов из учебника с комментированием.	С помощью учителя списывают пары слов с доски с комментированием.

Молодцы, мы с заданиями клубочка то справились, но клубочек дальше нас повел.

К темному лесу привел.

Чтобы в лес тот войти,

Точность быстро прояви.

Работа у доски.

На квадратном листе написаны слова, в которых нужно исправить ошибки, каждый ученик выбегает, исправляет, доказывает свое решение.

Снек, берек, прут, эташ, дуп.

Учитель переворачивает квадрат, а там ... Что же за этим квадратом?
(появляется Теремок)
Окна в доме открываются,
В окнах звери появляются,
Молвят дружно все они:
Хоть и тесно нам здесь жить,
Но умеем крепко мы дружить.
И вам, всем ребятам,
Каждый желает,
Пусть ссор и обид
Класс ваш не знает.
Итог этапа. Анализ пожелания героев сказок.

Итог урока

Учитель.

Домой – то мы вернулись. Но наклейки мы получим, если выполним последнее задание. Вспомнить, чем занимались на уроке, что нового узнали, какие задания вызвали сложность?

Рефлексия.

- Продолжите высказывания:

Сегодня я узнал ...

Мне захотелось ...

Я выполнял задания ...

У меня получилось ...

Я понял, что теперь могу ...

Я смог ...

А вот и наливные яблочки. Сдержала Яга свое слово. (Каждый ребенок получил наклейку).

Домашнее задание.

Урок окончен. Спасибо ребята за урок!