

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Медведева Екатерина Геннадьевна, дата проведения 04.10.2023г.

Учебник: «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 3 класс, 1 часть

Предмет	Окружающий мир
Класс	3
Тема	Вода в природе. Вода и её свойства. Охрана Воды
Цель деятельности учителя	Содержательная: создать условия для выяснения основных свойств воды, расширить представление о роли воды в жизни человека. Деятельностная: формировать навыки практического действия, в результате которого учащиеся самостоятельно сформулируют основные свойства воды, самоконтроля.
Тип урока	Открытие нового знания
Планируемые образовательные результаты	Предметные: обучающийся научиться ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды; получит возможность научиться называть основные, легко определяемые свойства воды. Личностные: - формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися. Метапредметные: Познавательные: развивать умения добывать новые знания через информацию, представленную в разных формах; наблюдать и делать самостоятельные выводы; ориентироваться в собственных записях; развивать познавательный интерес к предмету через исследования. Регулятивные: планировать учебную деятельность на уроке, в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Приемы:	Прием «верные – неверные суждения», прием «синквейн», прием «зигзаг», прием «инсерт», прием «толстых и тонких» вопросов
Технологии:	Технология развития критического мышления
Оборудование	компьютер, экран, мультимедийная установка; репродукции картин, показывающие красоту моря, реки, водопада, родника; инструкции для выполнения практической работы; оборудование для проведения опытов (стаканы с водой, молоком, соком; ложки; ёмкости разного объёма и формы; сахарный песок, обычный песок, кусок льда, медицинская груша).
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация по теме урока
Основные понятия	<i>Вода. Свойства воды.</i>

Ход урока:

Этапы урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
-------------	--	----------------------	-----------------------

Стадия «Вызова»

<p>I. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)</p>		<p><u>Психологический настрой на урок</u> <i>Мы сегодня будем исследовать и наблюдать, Выводы делать и рассуждать, А чтобы урок пошёл каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!</i></p>	<p>Учащиеся произносят после слов учителя: <i>У нас хорошее настроение. Мы будем внимательны на уроке. Мы будем терпеливыми. Мы успеем сделать всё.</i></p>								
<p>II. Постановка целей и задач урока.</p>		<p>- Ребята, отгадайте загадки: 1) <i>С высоты большой срываясь, Грозно он ревёт. И, о камни разбиваясь, пеною встаёт.</i> 2) <i>Утром падаю всегда – Не дождинка, не звезда – И сверкаю в лопухах На опушках и лугах.</i> 3) <i>Он без рук, он без ног Из земли пробиться смог. Нас он летом, в самый зной, Ледяной поит водой.</i> - Что объединяет все слова-отгадки? - О чём мы будем говорить сегодня на уроке? - Какие задачи поставим перед собой? - Что вы ждёте от сегодняшнего урока?</p>	<p>- Водопад. - Роса. - Родник. - Все слова-отгадки связаны с водой. - О воде. - Рассказать, что мы знаем о воде, исследовать воду, открыть новые знания. - Повторю знакомый материал. Узнаю что-то новое о воде. Хорошо поработаю на уроке. Получу положительную оценку...</p>								
<p>III. Актуализация знаний</p>	<p>Прием «Верные, неверные утверждения»</p>	<p>- Начнём с игры «Верите ли вы...» У каждого из вас на парте лежит таблица. Я буду задавать вопросы, а вы в первой строке ставьте «+», если согласны с утверждением, и «-», если не согласны. Вторая строка пока останется пустой. (Приложение 1)</p> <table border="1" data-bbox="577 1246 1368 1289"> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">2</td> <td align="center">3</td> <td align="center">4</td> <td align="center">5</td> <td align="center">6</td> <td align="center">7</td> <td align="center">8</td> </tr> </table> <p>- Верно ли, что вода – главный строительный материал всего живого на Земле? - Верно ли, что растения и животные могут прожить без воды? - Верно ли, что вода может быть твёрдой? - Верно ли, что вода обладает различными свойствами?</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	<p>Учащиеся заполняют таблицу.</p>
1	2	3	4	5	6	7	8				

		<ul style="list-style-type: none"> - Верно ли, что лёд легче воды? - Верно ли, слова Д. Менделеева, что «вода дороже золота». - Верно ли, что, загрязняя воду, мы убиваем себя? - Верно ли, что вода может впитывать в себя эмоции людей? - Сегодня в конце урока вы снова будете обращаться к этой таблице и видеть, насколько были правы. 							
Стадия «Осмысления»									
IV. Этап открытия нового знания	Прием «Инсерт»	<p><u>1. Беседа о воде.</u></p> <p>- Что вы знаете о воде?</p> <p>Прочитайте текст «Вода и жизнь» в учебнике на странице 51.</p> <p>Поставьте маркировки предложениям в соответствии с вашими знаниями</p> <p style="padding-left: 20px;">✓ - это я знаю; + - это я узнал; ? – это для меня непонятно</p> <p>Предложения записывают в таблицу</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">✓ - это я знаю</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">+ - это я узнал</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">? – это для меня непонятно</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Несколько учеников читают свои ответы.</p> <p>Повторное чтение текста с анализом содержания в таблицах.</p> <p>Что в тексте было знакомым?</p> <p>Что оказалось новой информацией?</p> <p>Что было непонятным?</p>	✓ - это я знаю	+ - это я узнал	? – это для меня непонятно				<p>- Вода – главное вещество в природе, главное богатство, без которого невозможна жизнь.</p> <p>Дети читают текст, делают пометки. Соотносят известную и неизвестную информацию.</p> <p>Ответы детей: жидкое, твердое, газообразное.</p> <p>- Питьевая, пресная, солёная, морская, водопродная, дождевая, кипяченая, талая, минеральная и т.д.</p>
✓ - это я знаю	+ - это я узнал	? – это для меня непонятно							
	Прием «Зигзаг»	<p>- Вспомните, в каких агрегатных состояниях может быть вода?</p> <p>- Игра «Кто больше?»: поработайте в парах, подготовьте ответ на вопрос: какая бывает вода?</p> <p><u>2. Практическая работа (работа в группах)</u></p> <p>Ребята, у вас на партах лежит кружок (красный, зелёный, синий), распределитесь на группы в соответствии с цветом. У нас получилось 3 команды «Красные», «Синие» и «Зелёные».</p> <p>- Казалось бы, что о воде мы с вами всё знаем. Но оказывается много удивительного и чудесного хранит в себе вода. С этими свойствами,</p>	<p>Распределяются на группы, занимают свои места.</p> <p>У каждой группы на столе микролаборатория для опытов. Лаборант (помощник учителя) получает задания для исследования от учителя. Исследователи выполняют задание.</p>						

		<p>явлениями и фактами мы с вами сейчас и познакомимся. Сейчас вам предстоит поработать в «лабораториях». Прошу лаборантов подойти и взять задания для своих групп. Внимательно прочитайте инструкцию и приступайте к работе. (Приложение 2) Учитель контролирует работу групп.</p> <p>- Ребята, поработав в группах и проведя опыты, вы увидели, что вода – это уникальное вещество, которое обладает свойствами. После исследования внутри группы, каждая группа делится на подгруппы (3 ученика), после чего участники групп переходят от одной «Лаборатории» к другой и делятся результатами своих исследований.</p>	<p>Эксперт заносит результат в лист исследования. Каждая группа рассказывает о проведенных опытах и полученных результатах друг другу. Остальные группы внимательно слушают и делают свои комментарии.</p>																
<p>V. Этап применения нового знания</p>		<p>После обмена опытом ребята заполняют сводную таблицу в рабочей тетради.</p> <table border="1" data-bbox="577 630 1630 1054"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 630 1081 671">Вопросы</th> <th data-bbox="1081 630 1630 671">Полученный результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 671 1081 713">Прозрачность и цвет воды</td> <td data-bbox="1081 671 1630 713">Вода прозрачная, бесцветная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 713 1081 754">Запах воды</td> <td data-bbox="1081 713 1630 754">Не имеет запаха</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 754 1081 796">Вкус воды</td> <td data-bbox="1081 754 1630 796">Не имеет вкуса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 796 1081 866">Растворимость в воде других веществ</td> <td data-bbox="1081 796 1630 866">Некоторые вещества растворяются в воде</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 866 1081 908">Есть ли в воде воздух</td> <td data-bbox="1081 866 1630 908">В воде есть воздух</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 908 1081 1016">Форма воды</td> <td data-bbox="1081 908 1630 1016">Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который её наливают.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1016 1081 1054">Что легче: вода или лёд</td> <td data-bbox="1081 1016 1630 1054">Лёд легче воды</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Сделайте общий вывод. - Как вы думаете, зачем необходимо знать свойства воды?</p> <p style="text-align: center;"><u>Физкультминутка</u> <i>Дождик капнул на ладошку (правой рукой касаемся левой) На цветы- (круговое движение правой рукой) И на дорожку- (обе руки перед собой) Льется, льется- ой, ой-ой! (покачивание головы) Побежали мы домой (бег на месте).</i></p> <p>- Без воды не обойтись никому и никогда и заменить её ничем. А вода –</p>	Вопросы	Полученный результат	Прозрачность и цвет воды	Вода прозрачная, бесцветная	Запах воды	Не имеет запаха	Вкус воды	Не имеет вкуса	Растворимость в воде других веществ	Некоторые вещества растворяются в воде	Есть ли в воде воздух	В воде есть воздух	Форма воды	Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который её наливают.	Что легче: вода или лёд	Лёд легче воды	<p>- Вода – это жидкость, которая не имеет запаха, цвета, собственной формы, она прозрачная и текучая. Вода – растворитель. - В быту, на различных производствах, в промышленности, в сельском хозяйстве человек использует свойства воды.</p>
Вопросы	Полученный результат																		
Прозрачность и цвет воды	Вода прозрачная, бесцветная																		
Запах воды	Не имеет запаха																		
Вкус воды	Не имеет вкуса																		
Растворимость в воде других веществ	Некоторые вещества растворяются в воде																		
Есть ли в воде воздух	В воде есть воздух																		
Форма воды	Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который её наливают.																		
Что легче: вода или лёд	Лёд легче воды																		

		<p>главный строительный материал всего живого на Земле. При недостатке воды жизнедеятельность организмов нарушается. Растения увядают и могут погибнуть. Животные без воды тоже быстро погибают. Без пищи собака может прожить до 100 дней, а без воды менее 10 дней. Человек без пищи может прожить более месяца, без воды всего лишь несколько дней. Очень важно, какая вода попадает в организм. Всему живому на Земле нужна вода чистая, природная.</p> <p>- Какие водоёмы Иркутской области вы знаете?</p> <p>- Какие водоёмы и источники находятся в нашей местности? Что вы скажете об их экологическом состоянии?</p>	<p>Озеро Байкал, река Ангара, река Иркут, река Кудя</p>
Стадия «Рефлексии»			
<p>VI. Первичное закрепление</p>	<p>Прием «Верные и неверные утверждения»</p>	<p>- Ребята, а теперь вернемся к нашей таблице, которую мы заполняли в начале урока. Я еще раз вам прочитаю вопросы, а вы знаки + и – ставьте в последней строке.</p> <p>- Верно ли, что вода – главный строительный материал всего живого на Земле?</p> <p>- Верно ли, что растения и животные могут прожить без воды?</p> <p>- Верно ли, что вода может быть твёрдой?</p> <p>- Верно ли, что вода обладает различными свойствами?</p> <p>- Верно ли, что лёд легче воды?</p> <p>- Верно ли, слова Д. Менделеева, что «вода дороже золота».</p> <p>- Верно ли, что, загрязняя воду, мы убиваем себя?</p> <p>- Верно ли, что вода может впитывать в себя эмоции людей?</p> <p><u>Дополнительный материал:</u></p> <p>Многие писатели, поэты, художники любовались красотой водной стихии, сочиняли стихи, рассказы, сказки, песни, загадки, пословицы о воде.</p> <p>- Вспомните, какие пословицы о воде вы знаете. Объясните их смысл.</p> <p>- Отгадайте загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Меня пьют, меня льют.</i> <p><i>Всем нужна я. Кто я такая?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Я и туча, и туман,</i> <p><i>И ручей, и океан.</i></p> <p><i>И летаю, и бегу,</i></p> <p><i>И стеклянной быть могу.</i></p> <p>- Объясните смысл следующих фразеологизмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Как в воду глядел.</i> 	<p>Ученики заполняют последнюю строку таблицы, делают свои выводы.</p> <p>Учащиеся рассматривают выставку репродукций картин русских художников.</p> <p><i>Вода – всему голова.</i></p> <p><i>У воды нос остёр – всюду пробьётся.</i></p> <p><i>Была бы водица, а зелень народится. И др.</i></p>

	<p>Прием «Синквейн»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воды в рот набрал.</i> • <i>Сухим из воды вышел.</i> • <i>Как с гуся вода.</i> <p>- Поработайте в парах и составьте синквейн о воде. - Учеными-исследователями было доказано, что вода впитывает в себя негативные и положительные эмоции живущих на Земле людей. Пусть ваши мысли и слова будут хорошими! И тогда вода будет вам только верным другом и трудолюбивым помощником! Берегите воду! Цените её и уважайте! Вода – это настоящая и будущая жизнь на Земле!</p>	<p>Ученики объясняют смысл фразеологизмов.</p> <p>Образец синквейна <i>Вода.</i> <i>Чистая, светлая, святая.</i> <i>Напоит, умает, вылечит.</i> <i>Нужно её беречь.</i> <i>Это жизнь! И др.</i></p>												
<p>VII. Рефлексия</p> <p>VIII. Домашнее задание</p>	<p>Прием «Толстые и тонкие вопросы»</p>	<p>1) – Итак, ребята! Вернёмся к таблицам, которые вы заполняли в начале урока. Проверим ответы. Возможно, что ваше мнение в течение урока поменялось.</p> <p>2) <u>Итог:</u> - Что нового и интересного вы узнали сегодня на уроке? - Почему необходимо беречь и охранять воду? - Пригодятся ли вам полученные знания в дальнейшем? Оцените свою работу на уроке. Если вы были активными, выберите синий цвет сигнальной карточки, если вы были внимательными – жёлтый цвет, если вы были любознательными – зелёный. - Смотрите, какое разноцветие сегодня в классе. Вы, действительно, сегодня были активными, внимательными, любознательными. Молодцы! Очень приятно было с вами работать.</p> <p>3) <u>Домашнее задание:</u> составьте «тонкие» и «толстые» вопросы для одноклассников по теме урока.</p> <table border="1" data-bbox="577 1141 1467 1369"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 1141 992 1182">«тонкие» вопросы</th> <th data-bbox="992 1141 1467 1182">«толстые» вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 1182 992 1217">Что...?</td> <td data-bbox="992 1182 1467 1217">Объясните, почему...?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1217 992 1252">Когда...?</td> <td data-bbox="992 1217 1467 1252">Почему вы считаете...?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1252 992 1287">Может...?</td> <td data-bbox="992 1252 1467 1287">Предположим, что будет, если...?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1287 992 1323">Зачем...?</td> <td data-bbox="992 1287 1467 1323"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1323 992 1358">Верно ли...?</td> <td data-bbox="992 1323 1467 1358"></td> </tr> </tbody> </table>	«тонкие» вопросы	«толстые» вопросы	Что...?	Объясните, почему...?	Когда...?	Почему вы считаете...?	Может...?	Предположим, что будет, если...?	Зачем...?		Верно ли...?		<p>Учащиеся обсуждают вопросы.</p> <p>Беседа о том, чему учились на уроке.</p> <p>Оценивают работу с помощью сигнальных карточек.</p>
«тонкие» вопросы	«толстые» вопросы														
Что...?	Объясните, почему...?														
Когда...?	Почему вы считаете...?														
Может...?	Предположим, что будет, если...?														
Зачем...?															
Верно ли...?															

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Приложение 2

Опыты по выявлению свойств воды.

Инструкция.

- 1) Ребята, вам предстоит проделать несколько опытов.
- 2) Чтобы у вас все получилось, внимательно читайте задание к каждому опыту.
- 3) Старайтесь четко выполнять указания по проведению опыта.
- 4) Работайте дружно, соблюдая правила работы в группах и не забывайте о той роли, которая у вас есть.
- 5) После проведения опыта не забудьте записать вывод в лист исследователя.

Задания для 1-й группы

Опыт 1. Какова прозрачность и цвет воды?

- Перед вами стоят 2 стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положите ложки. В каком из стаканчиков ложка видна, а в каком нет? Почему?
- Обсудите ответ в группе.
- Запишите вывод в лист исследователя.

Опыт 2. Каков запах воды?

Когда мама печет пироги, аппетитный запах, мы чувствуем. Тонкий аромат издают духи, цветы. А чем пахнет чистая вода?

- Возьмите стаканчик № 1 и понюхайте воду, а теперь стакан № 2 и понюхайте воду. Что вы почувствовали?
- Чем это можно объяснить? Обсудите ответ в группе.
- Запишите вывод в листке исследователя.

Задания для 2-й группы

Опыт 3. Какой вкус у воды?

- Попробуйте на вкус родниковую воду. Есть ли у неё вкус?
- Попробуйте для сравнения сок. Какой сделаете вывод?

- Обсудите группой. Запишите в свои листки.
- А какая на вкус морская вода? Почему? Обсудите.

Опыт 4. Вода - растворитель?

- Положите в стакан с водой обычный песок и попробуйте его размешать ложкой. Что вы заметили?
- А теперь в другой стакан с водой положите ложку сахарного песка и размешайте. Что происходит? В каком из стаканов песок растворился?
- Какой можно сделать вывод? Обсудите.
- Запишите вывод.

Задания для 3-й группы

Опыт 5. Есть ли в воде воздух?

- Опустите медицинскую грушу в стакан с водой и нажмите.
- Что наблюдаете? Какой можно сделать вывод? Обсудите.
- Запишите вывод.

Опыт 6. Какая форма у воды?

- Возьмите стакан с водой и несколько емкостей разной формы. Аккуратно перелейте воду из стакана поочередно в разные ёмкости.
- Изменила ли вода свою форму? Почему?
- Обсудите.
- Запишите вывод.

Опыт 7. Что легче: вода или лёд?

- Возьмите стакан с водой и аккуратно положите в него несколько кубиков льда.
- Что наблюдаете? Почему лёд не утонул?
- Обсудите.
- Запишите вывод.