

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» учитель начальных классов Медведева Екатерина Геннадьевна

Тема: Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.

Урок представлен в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года в России 2022»

Дата проведения: 12.12.2022г

Место проведения: МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»

Тип урока	Освоение нового материала
Педагогические задачи	Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже; совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке
Планируемые предметные результаты	<i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже; <i>научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных.
Метапредметные УУД	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); <i>регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <i>коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений
Личностные результаты	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке
Технологии развития УУД, используемые в рамках урока:	Технология смешанного обучения (модель «ротация станций») Здоровьесберегающие технологии
Ресурсы:	Образовательная платформа Яндекс Учебник, видеоуроки, тесты, учебник карточки с заданиями, интернет-ресурсы
Формы урока	фронтальная, групповая, индивидуальная

### Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты: формируемые УУД
<b>Организационный момент</b>	Эмоциональный настрой учащихся на работу. Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы . Будем слушать , рассуждать	(выработка на личностного значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований	<i>Личностные:</i> -сформированность потребности в самовыражении а самореализации,

	И друг другу помогать.	учебной деятельности )	<p>-сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение передавать информацию интонацией,</li> <li>- слушать,</li> <li>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми,</li> <li>- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации,</li> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить речевое высказывание,</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков,</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</li> </ul>
<p><b>Этап актуализация знаний учащихся</b></p>	<p><i>-Какой раздел начали изучать?</i></p> <p><i>На доске прикреплены карточки со словами:</i>  Огонь, красный, дружный, смелый.  Женский, дательный, средний, мужской</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на карточки Назовите лишнюю в первой строке.</li> <li>- Назовите лишнюю во второй строке.</li> </ul> <p><i>Учитель вывешивает лишние картинки отдельно.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какую часть речи обозначает это слово?</li> <li>-Докажите?</li> <li>-Что обозначает это слово?</li> <li>-Назовите признаки дательного падежа имен</li> </ul>		<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".</li> </ul>

	существительных в единственном числе? ( <i>Отвечаю на вопросы кому? чему?</i> )		<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи,</li> </ul>
<p><b>Этап создания проблемной ситуации.</b> <b>Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке, глядя на запись. Сможем ли мы записать поставленные окончания, что мы не знаем</p> <p>Сестре – к дедушк_</p> <p>Кольцу – к друг_</p> <p>Любви – к помощ_</p> <p><b>(О правописании окончаний имен существительных в дательном падеже)</b></p> <p>- Какие учебные задачи мы поставим перед собой?</p> <p>Завершите фразы:</p> <p><b><u>Вспомнить</u> признаки дательного падежа, <u>научиться правильно писать</u> безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже.)</b></p> <p>- Сегодня на уроке я предлагаю вам стать исследователями. Это значит надо внимательно слушать, думать, размышлять, вспоминать, высказываться, и тогда выполним все поставленные задачи.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Отвечают на вопрос, <i>делают вывод</i></p> <p>Формулируют тему урока, ставят вопросы..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение существенной информации,</li> <li>- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,</li> <li>- поиск разнообразных способов решения задачи,</li> <li>- структурирование знания.</li> </ul>
<p><b>Этап реализации построенного проекта, поиск решения проблемы (открытие нового знания)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Технология смешанного обучения, модель «Ротация станций»</b></p> <p><b>1 станция:</b> <u>станция работы с учителем.</u></p> <p><b>2 станция:</b> <u>станция онлайн-обучения:</u></p> <p><b>3 станция:</b> <u>станция проектной работы:</u></p> <p><b>1 станция:</b> <u>станция работы с учителем - работа с 1 группы «Зелёные»</u></p> <p>— Рассмотрите таблицу.</p> <p>— Перечислите признаки дательного падежа.</p> <p>— Какие окончания имеют существительные 1, 2 и 3-го склонения в дательном падеже?</p>	<p><i>-Учащиеся Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы, делают умозаключения, выполняют задания</i></p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов</li> </ul>

— Как определить, какую букву нужно писать в безударном окончании существительного в дательном падеже?

— Имена существительные какого склонения в дательном падеже имеют окончание *-и*? (3-го склонения.)

— Имена существительные какого склонения в дательном падеже имеют окончание *-el* (1-го склонения.)

— Какие есть способы проверки написания безударных окончаний? (1) *Вспомнить окончание имени существительного данного типа склонения в дательном падеже*; 2) *подобрать имя существительное этого же склонения с ударным окончанием в дательном падеже.*)

	Вопросы	Предлоги	Окончания		
			1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Д. п.	(куда? где? кому? чему?)	к, по	сестре	кольцу	любви

Выполнение упр. 210 два предложения у доски по желанию учеников

**2 станция:** станция онлайн-обучения (работа детей 2 группы «Синие») Учитель организует просмотр видеурока по теме «Дательный падеж», выполнение заданий на карточке.  
<https://youtu.be/qk1Mra-cRQY>

**3 станция:** станция проектной работы (работа детей 3 группы «Красные») Учащиеся работают с информацией на карточках, читают информацию, анализируют в группе, после чего составляют схему-алгоритм «Как правильно написать безударное окончание имени прилагательного в дательном падеже» (задания в приложении)

При работе с видеуроком добывают новую информацию, знакомятся с способами написания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже, анализируют полученный материал, делают выводы, выполняют задания на карточках.  
Составляю схему-алгоритм

достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».

*Коммуникативные:*

- формулирование собственного мнения (позиции),
- использование речи для регуляции своего действия,
- построение монологического высказывания.

*Регулятивные:*

- принятие и сохранение учебной задачи,
- учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.

*Познавательные:*

- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач,
- поиск разнообразных способов решения задач,

Установление причинно-следственных связей.

**этап первичного закрепления**

**1 станция:** станция работы с учителем - работа 2 группы «Красные».  
*Учитель проводит опрос*

Учащиеся отвечают на вопросы, делают выводы.

*Личностные:*

- формирование мотивов достижения целей,

	<p>— Прочитайте слова. По ветк., к маечк., по улиц., по дорог., к ноч..</p> <p>— Какой звук слышится в окончании существительных?</p> <p>— Как вы думаете, одинаковые ли будут окончания? (Ответы детей.)</p> <p>— Что нужно определить, чтобы ответить на этот вопрос? (Падеж и склонение этих существительных.)</p> <p>— Определите падеж существительных. Как вы будете это делать? (Поставим вопрос, можно определить по предлогам.)</p> <p>— В каком падеже употреблены слова? (В дательном)</p> <p>- Определите склонение существительных и поставьте правильно окончание (самостоятельно, проверка)</p> <p>Работа с карточками в тетради</p> <p>1-2 ученика у доски остальное самостоятельно</p> <p>Рад встрече ( 1 скл., Д.п.)</p> <p>Подошел к чаше (1скл., Д.п.)</p> <p>Отвечал по математике (1скл. Д.П.,)</p> <p>Прийти к ночи(</p> <p><b>2 станция:</b> <u>станция онлайн-обучения (работа 3 группы «Зелёные»)</u></p> <p>Просмотр видеоролика и выполнение теста на компьютере:</p> <p><b>3 станция - станция проектной работы (работа 2 группы «Синие»)</b></p> <p>Учащиеся работают в паре, заполняют кластеры «Составь словосочетания правильно», после выполнения, проверяют работу по образцу ( в приложении)</p>	<p>Учащиеся анализируют ситуацию, делают умозаключения.</p>	<p>Формирование границ «знания» и «незнания».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной,</li> <li>- ориентировка на позицию партнёра,</li> <li>- стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,</li> <li>- умение договариваться, приходиться к общему решению,</li> <li>- контроль действий партнёра,</li> <li>- построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет,</li> <li>- использование речи для регуляции своего действия.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи,</li> <li>- учёт правила в планировании и контроле способа решения,</li> <li>- различение способа и результата действия.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний,</li> <li>- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,</li> <li>- установление причинно-</li> </ul>
--	--	---	--

<p><b>этап включения в систему знаний и повторения</b></p>	<p><b>1 станция:</b> <u>станция работы с учителем - работа 3 группы «Синие»</u>  — Прочитайте. — Составьте пословицы. — Что их объединяет? (<i>Общая тема.</i>) — О чём эти пословицы? (<i>О лени, о ленивых людях.</i>) — Сформулируйте главную мысль пословиц. (Комментированное письмо. Обоснование написания падежных окончаний имён существительных разными способами.) — Придумайте рассказ или сказку по одной из пословиц. (Проверка. Заслушиваются несколько текстов.)</p> <p><b>2 станция:</b> <u>станция онлайн-обучения (работа 3 группы)</u>  <i>Выполнение задания на компьютере</i>  Выполнение теста на компьютере:  Образовательная платформа Яндекс Учебник «Задания от учителя»</p> <p><b>3 станция - станция проектной работы (работа 1 группы)</b>  Прочитайте задание на карточке  — Что такое адрес?  — Объясните значение этого слова с помощью толкового словаря.  — Запишите слово <i>адрес</i> в словарик, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.  — Найдите в толковом словаре слово <i>адресат</i>. Что оно означает? (<i>Тот, кому адресованы письмо, телеграмма, посылка и т. д.</i>)  (На данном этапе урока можно использовать школьные словарики: орфографический, толково-этимологический, словарик трудностей русского языка.)  — В каком падеже записывают имя и фамилию адресата? (<i>В дательном.</i>)  — От чего будет зависеть выбор окончания при записи фамилии и имени адресата и отправителя? (<i>От склонения имён существительных.</i>)  — Напишите адреса, фамилии и имена адресата на</p>	<p><i>Отвечают на вопросы, ищут соответствия, аргументируют свой ответ, объясняют свой выбор.</i></p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самооценки личности,</li> <li>- формирование адекватной позитивной самооценки,</li> <li>- формирование границ собственного «знания» и «незнания».</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи,</li> <li>- различение способа и результата действия,</li> <li>- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,</li> <li>- выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний,</li> <li>- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,</li> <li>- доказательство.</li> </ul>
--	---	---	---

	конверте. (Выборочная проверка.)		
<b>этап рефлексии учебной деятельности на уроке</b>	<p>- Достигли цели урока? - Что узнали? Чему научились? - Как полученные знания могут пригодиться в жизни?</p> <p>Продолжают высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У меня получилось...</li> <li>• Я научился...</li> <li>• Сегодня на уроке я смог...</li> <li>• Урок дал мне для жизни...</li> <li>• За урок я...</li> </ul> <p>Оцени свою работу на уроке используя сигнальные карточки</p>	Отвечают на вопросы, делают выводы, оценивают свою работу	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия,</li> <li>- формирование границ собственного «знания» и «незнания».</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие оценки учителя,</li> <li>- адекватная самооценка.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,</li> <li>- анализ,</li> <li>- синтез,</li> <li>- установление причинно-следственных связей</li> </ul>
<b>Домашнее задание</b>	Ребята получают конверт с заданием, выполнив задание на карточке, кладут его в конверт и конверт подписывают.		