

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»

ФИО учителя: Сизова Наталья Викторовна

Класс: 9

Предмет: русский язык

УМК: Русский язык, 9 класс (авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. – М.: Просвещение, 2014 г.)

Тема урока: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и придаточными изъяснительными»

Место урока в системе занятий: четвертый урок из темы «Сложноподчиненные предложения»

Тип урока: Урок систематизации знаний.

Содержательная цель: Повторение изученных способов действий в рамках изучаемой темы, ее связь с уже приобретенным опытом и ее значение для последующего обучения.

Деятельностная цель: Обучение обучающихся структуризации и систематизации полученного знания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и изъяснительными», повторение изученного способа действий в рамках всей изучаемой темы.

Задачи урока

Образовательные:

1. Формировать общеучебные умения и навыки находить сложноподчиненные предложения, определять их вид, делать синтаксический разбор, ставить запятые в сложноподчиненных предложениях, составлять схемы сложноподчиненных предложений.

Развивающие:

1. Развивать интеллектуальные умения: анализировать, классифицировать и систематизировать материал по синтаксису сложного предложения;

2. Совершенствовать информационно-учебные умения через применение технологий проектной деятельности;

3. Развивать творческие способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к знаниям;

2. Воспитывать интерес к художественной литературе и к творчеству М.Ю.Лермонтова.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- Распознавать придаточные определительные и придаточные изъяснительные
- Ставить запятые между частями сложноподчиненного предложения
- Составлять схемы сложноподчиненных предложений с придаточными определительными и изъяснительными

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Применять полученные знания на практике

Основные понятия: сложное предложение, сложноподчиненное предложение, союзы, союзные слова, придаточные предложения, придаточные определительные и придаточные изъяснительные.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Время
I.Организационный момент (Этап мотивации)	1.Здравствуйте, сегодня на уроке мы повторим полученные знания по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Будет много заданий, поэтому нужно работать быстро, слаженно, помогать друг другу. - Есть у нас силы? А настроение? - Вот и хорошо! 2.Откройте тетради, подпишите число и классная работа. 3. Эпиграфом нашего урока являются следующие слова: «Берите полной пригоршней драгоценные кристаллы мудрости, но при этом не забывайте главного – мудрые мысли необходимо не только читать, но и претворять их в жизнь практическими делами». – Согласны вы с этими словами? Предлагаю знания, полученные на уроках, применить на практике нашего сегодняшнего урока. - А сейчас предлагаю послушать притчу «Всё в твоих руках».	Задача этапа: обеспечить положительный настрой учащихся к учебной деятельности на уроке. Отвечают на вопрос. Высказывают свои мысли. Записывают число и вид работы	<u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками <u>Личностные:</u> положительное отношение к урокам русского языка	3 мин

	Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у мудреца: скажи, мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас мудрее». Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о, мудрейший, - живая или мертвая?» И тогда мудрец, который, действительно был умным человеком, сказал: «Все в твоих руках...» - Поняли смысл притчи?	Слушают притчу		
--	---	------------------------------	--	--

		Обучающиеся отвечают , как они поняли смысл притчи.		
II. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии	- Проверим, готовы ли вы к работе. Идёт фронтальный опрос по пройденным темам: 1. Что проходили на прошлых уроках? 2. Какие предложения называются простыми? 3. Какие предложения называются сложными? 4. Какие предложения называются бессоюзными? 5. Какие предложения называются союзными? 6. На какие группы делятся союзные предложения? 7. Какие предложения называются ССП? 8. Какие предложения называются СПП? 9. Назовите союзы, которые служат для связи простых предложений в составе СПП. 10. Как различить союзы и союзные слова? 11. Что используется в главном предложении для выделения содержания придаточного? (запятые)	Отвечают на вопросы учителя, выявляют затруднения в ходе проделанной работы.	<u>Регулятивные:</u> Понимание и принятие учебной задачи <u>Коммуникативные:</u> высказывать свое мнение при обсуждении задания <u>Личностные:</u> Положительная мотивация к учебной деятельности	5 мин
III. Постановка учебной задачи, целей урока.	- Какую цель поставим перед собой на сегодняшнем уроке? (Повторим, на какие вопросы отвечают придаточные, какими союзами и союзными словами прикрепляются к придаточным, где стоят по отношению к главному предложению, повторим	Определяют цель урока, необходимость повторения данного материала.	<u>Регулятивные:</u> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	2 мин

	постановку запятых между главным и придаточным предложением)															
IV. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.	- Как будем достигать поставленной цели? Проектирование урока (постановка задач урока): 1. Защита мини – проектов по теме урока 2. Составление СПП с придаточными определительными 3. Анализ примеров 4. Заполнение таблицы 5. Конструирование предложений	Проводят проектирование урока	<u>Регулятивные:</u> Умение проектировать собственную деятельность на уроке <u>Познавательные:</u> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материала	2 мин												
V.Реализация выбранного проекта	- Сейчас послушаем учеников, которые приготовили мини – проекты по теме. Перед каждым из вас на столе лежит табличка. Вы, слушая выступления одноклассников, должны заполнить данную таблицу. <table><tr><td colspan="2">СПП с придаточными определительными</td></tr><tr><td>1.Вид придаточного</td><td></td></tr><tr><td>2.Вопрос</td><td></td></tr><tr><td>3.Слово, от которого задаем вопрос (часть речи)</td><td></td></tr><tr><td>4.Средства связи</td><td></td></tr><tr><td>5.Возможны указательные слова</td><td></td></tr></table>	СПП с придаточными определительными		1.Вид придаточного		2.Вопрос		3.Слово, от которого задаем вопрос (часть речи)		4.Средства связи		5.Возможны указательные слова		Задача этапа: самостоятельное переосмыслить ранее и на данном уроке знания, которое фиксировали в таблице. Внимательно слушают вопросы и отвечают на них.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста; извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию; устанавливать закономерности и использовать их при анализе примеров; относить объекты к известным понятиям; определять составные части объектов, а также состав этих составных частей;	8 мин
СПП с придаточными определительными																
1.Вид придаточного																
2.Вопрос																
3.Слово, от которого задаем вопрос (часть речи)																
4.Средства связи																
5.Возможны указательные слова																

	6.Позиция по отношению к определяемому слову			<u>Регулятивные:</u> оценивать собственные успехи в определении СПП с придаточными определительными и придаточными изъяснительными. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
	СПП с придаточными изъяснительными				
	1.Вид придаточного				
	2.Вопрос				
	3.Слово, от которого задаем вопрос (часть речи)				
	4.Средства связи				
	5.Возможны указательные слова				
	6.Позиция по отношению к определяемому слову				
	Первый проект «СПП с придаточными определительными».				
	Второй проект «СПП с придаточными изъяснительными».				
		Слушают защиту проектов, заполняют таблицу, задают вопросы выступающим с защитой проектов.			
VI. Включение в систему знаний, умений и	1.Работа с предложениями. Закрепление умения находить СПП с придаточными определительными, ставить в них знаки	Пишут под диктовку	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно контролировать своё	22 мин	

повторения.	препинания. - Запишите предложения под диктовку, расставьте запятые, определите вид придаточного. 1)В. Г. Белинский писал: «Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин» - это «энциклопедия русской жизни». - Замените предложение с прямой речью на предложение с косвенной речью, чтобы у вас получилось ... 2)Был тот самый вечер, который бывает только на Кавказе. 3)Берегись всего того, что не одобряется твоей совестью. 4) Не слушай никогда того, кто говорит дурно о других и хорошо о вас.	предложения и выполняют задания, которые предлагает учитель. Переделяют предложение в СПП с придаточным изъяснительным. (В.Г. Белинский писал, что роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин» - это «энциклопедия русской жизни»). Определяют, какое придаточное в этом предложении. (Определительное. Задают вопрос: вечер какой? Чертят схему данного предложения). Определяют, какое придаточное в данном предложении. (Изъяснительное. Задают вопрос: берегись того чего?) Определяют, какое придаточное в данном предложении (Изъяснительное.	время и управлять им; самостоятельное оценивание правильности выполнения заданий; <u>Познавательные:</u> относить объекты к известным понятиям; определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -определение цели, способов взаимодействия; управление поведением партнера -контроль, коррекция, оценка его действий; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и	
---------------------------	---	---	---	--

	Физкультминутка Работа с классом - Я задаю вопросы, а вы, пользуясь своим справочным материалом, т. е. заполненными таблицами, отвечаете только «да» или «нет»: 1) Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы и поясняют слова в главном предложении? (да) 2) Придаточные изъяснительные присоединяются к главному предложению только с помощью союзов? (нет) 3) Придаточные определительные отвечают на вопросы какой? какая? какие? (да) 4) Придаточное определительное в главном предложении может иметь при себе указательные слова такой, тот? (да) 5) Придаточное определительное никогда не располагается после определяемого слова? (нет, всегда после определяемого слова) 6) Придаточные изъяснительные могут служить для передачи косвенной речи? (да) - А сейчас выполняете самостоятельную работу по карточкам. Вам надо расставить знаки препинания и определить вид придаточного. 1. Слово «школа», которое пришло к нам из	Задают вопрос: не слушай кого? никого) Выполняют физкультминутку Обучающиеся отвечают на вопросы.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
--	--	--	---	--

	древнегреческого языка, означало «досуг». 2. В Древней Греции «школами» называли беседы, на которых философы со своими учениками спорили по различным вопросам. 3. Первые школы, в которых обучали детей, возникли в странах Древнего Востока. 4. Дом, в котором я гостил этим летом, стоял на высоком берегу реки. 5. Сведения, что были получены при допросе пленного, были очень важны. 6. Бывают такие дни, когда всё ладится, тогда жизнь понятна, прекрасна, проста. 7. Говорили, что будто бы он пристрастился коллекционировать старинные книги. 8. Лицо человека, которое искажается злобой становится безобразным. Обобщающая беседа: - На какие группы делятся по значению придаточные части сложноподчинённого предложения? (определительные, изъяснительные, обстоятельственные). - Как можно установить смысловые отношения между главной и придаточной частями? (По вопросам: определительные – какой? Изъяснительные – вопросы падежей, обстоятельственные – на вопросы обстоятельств). - Какие средства связи используются в зависимости от значения придаточной части? (Союзы, союзные	Выполняют задания по карточкам, расставляют знаки препинания, составляют схемы предложений, проводят само- и взаимопроверку.		
--	---	--	--	--

	слова).	После окончания работы читают предложения с расставленными знаками препинания, определяют вид придаточного предложения.		
VII. Домашнее задание	Выписать из романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» 5 предложений с придаточными определительными, 5 предложений с придаточными изъяснительными.	Записывают задание в дневнике.		1 мин
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке Итоги урока	- Я довольна вашей работой на уроке. Считаю, что данную тему усвоили. - А ваше мнение? Воспользуетесь любой формой: 1. Главное для меня было то, ... 2. Теперь я буду знать, что ... 3. Меня огорчило то, что ... 4. Я рад, что ... 6. Я хотел бы, чтобы ... - Сегодня вы последовали тому мудрому совету, который был написан на доске? Объявление оценок за урок.	Определяют свои учебные навыки, намечают дальнейшие пути самообучения. Выбирают одну из форм и высказывают своё мнение. Дают свои ответы.	<u>Регулятивные:</u> умение адекватно оценивать свои возможности <u>Личностные:</u> формирование устойчивого познавательного интереса к изучению предмета; воспитание готовности к самообразованию.	2 мин