МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»

**Учитель истории и обществознания:** М.С. Забелина

**Тема урока**: «Семейные правоотношения»

**Класс:** 9 класс

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний (урок - головоломка)

**Цель:**

1. Развивающая цель:

а) познакомить учащихся с правовыми основами семейно-брачных отношений;

б) раскрыть порядок и условия заключения и расторжения брака, правах и обязанностях супругов, родителей и детей в семье.

2. Воспитательная цель:

а) формировать мнение о роли семьи в обществе. Вырабатывать определенную позицию по отношению к семейной жизни и семейным отношениям.

**Задачи урока:**

а) Сформировать представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека. Дать понятия "семейное право", "семья", "брак".

б) Развивать умения учащихся анализировать, высказывать свою точку зрения и обосновывать её.

**Формы и методы, технологии обучения**

**Методы**: коммуникативный, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

**Формы**: фронтальная, групповая работа

**Технологии**: технологии индивидуального и группового обучения.

**Ход урока.**

1. Организационный момент. Здравствуйте ребята!

- Урок у нас сегодня будет проходить в форме круглова стола, мы будем с вами обсуждать тему нашего урока «Семейные правоотношения».

- Предлагаю составить «Кластер». Запишите слова, которые возникают у вас, когда вы слышите слово «Семья». Ассоциации, которые приходят на ум в связи с данным словом, (пример – «брак», «родители», «дети»).

- А теперь попробуйте выстроить свои схемы взаимодействия этих понятий, объяснив принцип вашего построения.

Вопросы ученикам:

- Что семья дает родителям?

- Что семья дает детям?

-Что семья дает государству?

- Дайте определение понятию «семья» (каждый ученик дает свое определение, коллективно выводится одно).

*(в социальном плане семья – это малая группа, члены которой состоят в браке и родстве связанны бытом, взаимной заботой, воспитывают детей)*

*(в юридическом смысле – это союз лиц, соединенных права и обязанностями, вытекающими, прежде всего из официального брака)*

Слово учителя: “В каждом человеке изначально заложена потребность любить и быть любимым, каждому хочется встретить своего единственного и неповторимого и жить с ним счастливо всю жизнь, разделяя радости и горести, воспитывая детей”.

**План изучения нового материала на доске**

**1.Правовая связь членов семьи.**

**2.Вступление в брак и расторжение брака.**

**3.Прав и обязанности супругов.**

**4.Права и обязанности детей и родителей.**

**- Вводное слово. На основании Конституции РФ и Семейного кодекса РФ семейное законодательство находится в совместном ведении РФ и ее субъектов.**

**1. Правовая связь членов семьи.**

Семейное право следует рассматривать как совокупность правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие между людьми из факта брака, кровного родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

Организация самостоятельной работы. (индивидуальная работа)

Учебник, стр. 273-274 (приложение 1) сейчас я вам раздам вопросы и статьи из Семейного кодекса, а вы с ними ознакомитесь и сможете ответить на вопросы:

1) Что представляет собой семья с юридической точки зрения?  
2) Кто может выступать в качестве субъектов семейных правоотношений?

**Таким образом, статья 2 Семейного кодекса РФ позволяет раскрыть 1) условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным; 2) личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи, между другими родственниками.**

**Теперь попробуем составить небольшой плакат. Давайте на нашем плакате отметим Субъекты семейных правоотношений муж и жена дети другие родственники усыновители (родители) и усыновленные.**

**Я для всех приготовила картинки, вы должны выбрать, кто такие субъекты и куда мы их приклеим.**

Ну, молодцы, разобрались с субъектами, переход к следующему вопросу.

**2. *Ребята посмотрите на репродукцию картины, которую я для Вас сегодня приготовила. Называется она «Неравный брак», художник Василий Владимирович Пукирев жил в 19 веке.***

***Что мы видим на картине? Оба молодожена счастливы?*** *Ответы ребят.*

Переходим ко второму вопросу нашего плана.

1. **«Вступление в брак и расторжение брака».**

***Работа с документом. Учитель раздает статьи из Семейного кодекса РФ. Дает задание прочитать статьи и ответить на вопросы.***

1. Какие вы знаете условия заключения брака?  
2. Разрешает ли закон многоженство?

3. Каковы обстоятельства, препятствующие браку? *(человек уже состоит в браке, не является дееспособным)*

*4. При каких, основания брак может быть расторгнут? (Основание для расторжения брака, если один из супругов умер, если недееспособный, если есть дети и супруг пропал безвестно отсутствующий или осужден более трех лет лишения свободы.)*5. Какой брак считается фиктивным? (*брак, заключенный без намерения создать семью, а только из корыстных побуждений, например, получить возможность проживать в квартире супруга, называется фиктивным и поэтому признается недействительным.)*

Обсуждение. Вопросы для закрепления:1. Каким образом производится регистрация брака? 2. Всегда ли вопрос о расторжении брака решается в судебном порядке? 3). В каких случаях брак может быть признан судом недействительным?

**Физкультминутка.**

**3..Третий вопрос нашего плана**

**Права и обязанности супругов.**

Данный вопрос рассматривается на основе составления схемы и привлечения материала учебника с.159.

Схему создаем на плакате (заранее приготовлены ватманы, клей – карандаш, фломастеры и различные картинки, все зависит от вашей фантазии). Групповая работа. Если ребят много, то можно разделить по группа класс, на три четыре группы.

1. ***Свободный выбор фамилии*** (*могут оставить свои, могут присоединить к фамилии друг друга – двойная фамилия, могут взять по желанию одного из супругов фамилию).*
2. ***Свободно выбирать род занятий, профессии и места жительства*** (Это права человека, они закреплены в Конституции РФ и не могут быть отменены если человек вступил в брак )
3. ***Решение совместных вопросов семейной жизни:*** материнства, отцовства, воспитания и образования детей…

***При этом супруги должны строить свои взаимоотношения на взаимоуважении и взаимопомощи, содействовать благополучии семьи, заботиться о детях.***

1. ***Супругам принадлежит право на личную (раздельную) и совместную (общую) собственность***  *(к личной относится все имущество приобретенное до брака, полученное в дар или по наследству во время брака и одежда, кроме предметов роскоши, а все остальное имущество нажитое супругами совместной собственностью )*

***4 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.***

***Слайды презентации***

**Текущее закрепление.**

**Вопросы:**

1). Когда возникают права и обязанности супругов? (Когда вступили в брак)  
2). Каким образом делится совместное имущество при расторжении брака? (пополам, если не был составлен брачный договор)

3). Подлежит ли разделу собственность каждого из супругов при расторжении брака? (Нет, она является личной собственностью).

Таким образом, при разделе общего имущества супругов и определения долей в этом имуществе доли супругов признаются равными, если иное не предусмотрено договором между супругами.

**Закрепление изученного материала. Решение задач.**

1. Старшеклассники Евгений (15лет) и Наталья (14 лет), не сказав ничего родителям, решили заключить брак. Будет ли их брак зарегистрирован?

2. Супруги В. разводятся и делят имущество. Подлежит ли разделу библиотека их детей? Ответ обоснуйте.

**Рефлексия:** называем каждый по слову, которому соответствует ваше настроение после урока.

**Домашнее задание на выбор:**

Составить кроссворд «Семья».