

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО  
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШИРЯЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

## **Конспект урока географии с применением ИКТ технологий**

**Учитель географии:  
Шестакова Елена Васильевна**

Ширяева-2021 г.

# УРОК ГЕОГРАФИИ ПО ФГОС ОО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ, ИКТ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОБЛЕМНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Учитель: Шестакова Елена Васильевна

Предмет: география

Дата проведения: 21.09.2021 г.

Тема урока: Реки.

## Цели:

- *Образовательные:* Сформировать представление о реке и её частях; речной системе и её элементах; элементах речной долины; порогах и водопадах; зависимость направления течения реки от характера рельефа.
- *Развивающие:* Продолжить формирование умений работать с географической картой, составлять описание географического объекта – реки; умения выделять главное при работе с текстом учебника.
- *Воспитательные:* Воспитывать у учащихся чувство любви и бережного отношения к природе, умение видеть красоту окружающего мира, воспитывать экологическую культуру.

## УУД:

### Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

### Регулятивные:

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.

### Познавательные:

- формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование и сохранение.

**Коммуникативные:**

- слушать и понимать речь других;
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;
- формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах , представлять себя.

**Планируемый результат:** Учащиеся должны уметь:

называть и правильно показывать реки, основные части реки, бассейн, водораздел;  
объяснять понятия: река, исток, устье, приток, бассейн, водораздел, речная система;  
описывать реку по плану;  
определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа.

**Формы работы по развитию познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная работа, работа в паре, самостоятельная работа, дифференцированное домашнее задание.

**Методы обучения:** наглядно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский.

- **Оборудование:**

- География. Планета Земля. Учебник для 6 класса. Автор А.А. Лобжанидзе (§ 34).
- География. Планета Земля. Электронное приложение к учебнику для 6 класса (§ 34, стр. 88-91).
- География. Планета Земля. Атлас для 6 класса (стр. 8-11, стр. 26-27, стр. 30-31).
- География. Планета Земля. Контурные карты с заданиями для 6 класса (стр. 14-15).
- Компьютер, ноутбуки.
- Физические карты полушарий и России.

| №  | Этапы урока             | Время  | Формы и методы учебной деятельности                            | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность учащихся, планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I  | Организационный момент  | 1 мин. | Диалог                                                         | Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха.<br><i>Здравствуйте те, кто весел сегодня,</i><br><i>Здравствуйте те, кто грустит.</i><br><i>Здравствуйте те, кто общается с радостью,</i><br><i>Здравствуйте те, кто молчит.</i><br><i>Улыбнитесь, пожалуйста, те кто готов работать сегодня с полной отдачей... Здравствуйте!!!</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Готовят рабочее место.<br><i>Личностные:</i><br>Формирование положительного эмоционального настроения на урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| II | Проверка выполнения д/з | 6 мин. | Индивидуальная работа, работа с карточками (дифференцированно) | Выявляет уровень знаний по д/з. Определяет типичные недостатки.<br>Проверка домашнего задания по теме: «Гидросфера. Мировой океан»<br><b>Задания:</b><br><u>Решаем тесты.</u><br>1. Основной объем воды на Земле заключен:<br>а) в водах Мирового океана;                      в) в озерах;<br>б) в реках;                                                  г) в ледниках.<br>2. К водам суши относятся:<br>а) заливы и проливы;                                в) моря и озера;<br>б) реки и озера;                                          г) моря и ледники.<br>3. Море, практически со всех сторон окруженное сушей, называется:<br>а) внутреннее;                                          в) материковое;<br>б) окраинное;                                             г) межостровное.<br>4. Основная причина образования поверхностных течений в морях и океанах:<br>а) разница температуры соседних водных масс;<br>б) разница в солёности в различных частях океана; | Мобилизируют интерес, внимание, выполняют задания в рабочей тетради, осуществляют проверку и оценивают свои знания.<br><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>1. Проверить усвоение состава океана, свойств воды и видов движения воды<br>2. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.<br>3. Умение организовывать свою деятельность.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты.<br>2. Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. |

|     |                                           |       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |       |                                                                                 | <p>в) постоянные ветры;<br/>г) нагонные процессы.</p> <p>5. Средняя температура замерзания воды в морях и океанах:<br/>а) 0°C;      б) -4°C;      в) -2°C;      г) -10°C.</p> <p><u>По физической карте мира и океанов определите, какие океаны омывают:</u><br/>два материка _____<br/>берега Африки _____<br/>_____ берега Австралии _____.</p>                            | <p><i>Предметные УУД:</i><br/>1. Первичные навыки нахождения, использования географической информации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i><br/>1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i><br/>1. Умения определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.<br/>2. Владение основами самоконтроля, самооценки.</p> |
| III | Проблемная ситуация и актуализация знаний | 5 мин | Устное сообщение учителя, наглядный, проблемный методы, самопроверка по образцу | <p>Предлагает обучающимся проблемные вопросы.<br/>Для определения темы и цели урока предлагаю просмотреть картины- слайды из электронного учебника (крупнейшие реки мира), и отгадать загадки:<br/>В неё льётся,<br/>из неё льётся,<br/>Сама по земле плетётся. (Река)</p> <p>Зимой скрываюсь,<br/>Весной появляюсь,<br/>Летом веселюсь,<br/>Осенью спать ложусь. (Река)</p> | <p>Решают проблемные задания, устанавливают причинно-следственные связи, построение речевого высказывания.</p> <p><i>Познавательные УУД</i><br/>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.<br/>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i><br/>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |               |        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------|--------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |        |                                                                     | <p>Как будет называться тема нашего урока?</p> <p>– Что такое река? Что такое речная система? Где можно наблюдать выходы подземных вод?</p> <p>Попытайтесь каждый сформулировать понятие <i>река и речная система</i>.</p> <p>Запишем понятие реки и речной системы в тетрадь.</p> <p>Давайте сверим свои определения с тем, что записано в учебнике (§ 34, стр. 88-89).</p> <p>Если определения совпали, учитель дает отличную оценку, а если есть резкие отличия, следует ответить: почему не обратили внимания на эту деталь определения?</p> <p><b>Река</b> – постоянный водный поток, который течет в выработанном им углублении – русле, созданным под действием текущей воды.</p> <p>Главная река и её притоки образуют <b>речную систему</b></p>                                                                                                                                                                      | <p>определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| IV | Поиск решения | 23 мин | Объяснительно – иллюстративный , эвристический (частично-поисковый) | <p>Направляет деятельность обучающихся, связанную с постановкой проблемы, поиском путей её решения.</p> <p>Используя текст на с. 88–89, определите параметры характеристики реки.</p> <p>1. Формирование понятия «Река» (словарь «Река», Слайд шоу «Реки мира», таблица «Крупнейшие реки мира»). см. электронное приложение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать таблицу (электронное приложение к учебнику) и найти реки, названные в таблице в атласе стр. 8-11, стр. 26-27, стр. 30-31, на контурной карте стр.14-15 подписать реку Волга.</li> </ul> <p>2. Формирование понятия «Исток» (работа с текстом 2, словарь «Исток», фото «Исток Волги», фото «Ледники – истоки горных рек»). см. электронное приложение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записать определение исток реки в тетрадь;</li> <li>- работа по контурной карте стр. 14-15 «Указать исток реки Волги».</li> </ul> | <p>Работают по контурной карте, с картами атласа и настенной физической картой полушарий, с электронным приложением. Осуществляют поиск информации, необходимой для решения вопроса.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>1.Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2.Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3.Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4.Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>3.Формирование понятия «Устье» и «Дельта» (Словарь «Устье», «Дельта», Слайд шоу «Устье реки», электронная карта «Дельта Волги»), см. электронное приложение<br/>- работа по контурной карте стр. 14-15 «Указать устье и дельту реки Волга».</p> <p><b>Физминутка</b><br/> <i>Раз – подняться, потянуться</i><br/> <i>Два – нагнуться, разогнуться,</i><br/> <i>Три – в ладоши, три хлопка</i><br/> <i>Головою три кивка.</i><br/> <i>На четыре – руки шире,</i><br/> <i>Пять - руками помахать,</i><br/> <i>Шесть - на место тихо сесть.</i></p> <p>4.Формирование понятий «Падение реки» и «Уклон реки» (Словарь «Падение», «Уклон». Рисунок «Падение и уклон»). см. электронное приложение<br/>- практическое задание: рассчитать падение и уклон реки Волги (работа у доски).</p> <p>5.Самостоятельно знакомятся с текстом учебника «Длина реки и ее притоки», работа с атласом стр. 10-11, стр. 26-27 «Найти Волгу и ее притоки».<br/>- заполнить таблицу в тетради – тренажер стр. 12 задание №9 (проверка по цепочке);<br/>- обозначить притоки Волги на контурной карте стр. 14-15.</p> <p>6. Знакомство с понятием «Речная система и бассейн реки»). Обозначить на контурной карте стр. 14-15 бассейн реки Волга и водораздел.</p> <p>7.Формирование представления зависимости характера течения реки от рельефа, о формировании речных долин, вспомнить понятие о рельефе, (Слайд шоу «Равнинные реки», «Горные реки», фото «Долина горной реки»). см.</p> | <p>5.Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>6.Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>1) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                    |       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |       |                                 | электронное приложение<br>- Устно провести сравнительную характеристику равнинных и горных рек (беседа с классом).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
| V   | Самостоятельное применение знаний. | 5 мин | Фронтальный опрос, практический | Предлагает обучающимся вопросы и задания<br>1. Найти реки на карте и назвать их исток, устье, приток (Обь, Нил, Днепр, Амазонка, Конго).<br>2. Заполнить схему (приложение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполняют работу                                                                                                                                                                                     |
| VI  | Домашнее задание                   | 2 мин | Инструктаж                      | §34.<br>Знать основные определения и уметь работать с картой.<br><br>Используя список Интернет-ресурсов, найди информацию о рекордах среди рек мира по ссылкам:<br><br><a href="http://toprekord.ru/samaya-dlinnaya-reka">http://toprekord.ru/samaya-dlinnaya-reka</a><br><a href="http://geo-records.sitccity.ru/stext_290814653.phtml">http://geo- http://geo-records.sitccity.ru/stext_290814653.phtml</a><br><a href="http://www.prinas.org/foruv/1828">http://www.prinas.org/foruv/1828</a>                    | Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник.                                                                                                                                                |
| VII | Итог урока                         | 3 мин |                                 | Организует закрепление материала и рефлекссию.<br><br>Наш урок подходит к концу, осталось подвести его итоги. Предлагаю составить синквейн, отражающий суть понятия «река» с учетом новых знаний и своего отношения к нему.<br><u>Пример:</u><br>Река<br>Горная, равнинная<br>Течет, бурлит, впадает<br>Богатство нашей страны<br>Жизнь<br>Ученики: выборочно зачитывают синквейны, обсуждают их.<br>Учитель:<br>– Какую работу мы сегодня выполняли?<br>– Чему научились?<br>– Кто или что вам помогло справиться? | Выдвигают свои версии, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.<br><br><i>Регулятивные УУД::</i><br><br>Участие в подведении итогов урока;<br>Самооценка. |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>– <i>Кто доволен сегодня своей работой?</i></p> <p>Учитель:- Ну, а теперь создадим «Палитру настроения» (если останется время)</p> <p>Если вы себя хорошо чувствуете, вам понравился урок, у вас хорошее настроение, то возьмите смайлик – <b>улыбка</b>.</p> <p>Если вы остались равнодушны, вам не очень понятна тема урока, то возьмите смайлик – <b>равнодушие</b>.</p> <p>Если вам не понятен урок, возьмите смайлик – <b>уныние</b>.</p> <p>Таким образом, мы видим вашу «Палитру настроения». У нас она получилась яркая, праздничная. Значит у всех хорошее настроение и желание узнавать много нового. Спасибо всем!</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_/Н.В. Сизова/