

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШИРЯЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Д О К Л А Д

**«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ-
КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»**

**Учитель географии:
Шестакова Елена Васильевна**

Ширяева-2023 г.

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...».

В.А.Сухомлинский.

Сохранение и укрепление здоровья школьников является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны. Большое место в работе школ на современном этапе, стали в последнее время занимать здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии - совокупность приемов, способов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Особенно велика в процессе здоровьесбережения роль учителя-предметника. Учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью учащихся. То есть создавать условия для физического, психического, социального и духовного комфорта обучающихся.

В арсенале каждого учителя должны быть такие средства и методики, которые позволяют параллельно с главной задачей – качественным обучением – решать проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, сберечь нервную систему ребенка, снять стрессы и напряжение, пагубно влияющие на здоровье учащихся.

Хочу поделиться своими наработками организации уроков с использованием здоровьесберегающих технологий. Я считаю наиболее приемлемым применять на уроках географии интерактивные, в том числе и игровые технологии. При этом использую метод работы в группах, в парах. Состав групп постоянно меняется, что дает возможность каждому обучающемуся побывать в роли лидера и повысить свою самооценку.

При изучении курсов физической географии, то есть для обучающихся 6, 7 и 8 классов особенно эффективны игровые технологии, в том числе и технология ролевой игры. Положительным моментом данной технологии является то, что игра посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказывается порой более важным, чем знание предмета. Атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий создают комфортную обстановку на уроках и способствуют преодолению стрессовых ситуаций, связанных с классно – урочной системой.

Для 6-7 классов, я провожу уроки – рефлексии, уроки – путешествия. Например, в 6 классе «Породы, слагающие земную кору» ; в 7 классах, при изучении темы «Природные зоны», провожу пресс-конференции: часть детей дают интервью, а остальная часть- корреспонденты. Зачастую, при изучении новых тем используется мозговой штурм, энергизаторы. Курс «География материков и океанов» предоставляет огромные возможности для применения игровых технологий. Вместе с семиклассниками мы путешествуем по океанам и материкам во время обобщения изученного материала: «Тайна четырех океанов» (обобщение по теме Мировой океан), «По следам Дэвида Ливингстона» (Африка).

В старших классах более эффективными являются такие интерактивные методы обучения, как мозговой штурм и групповая дискуссия.

1. Технология мозгового штурма.

Мозговой штурм - это метод продуцирования идей и решений при работе в группе. Правила проведения «мозгового штурма».

- все высказываются и все слушают;
- все имеют равные права;
- называя идеи, нельзя повторяться;
- чем больше список идей, тем лучше;
- разрабатывая проблему, подходите к ней с разных сторон, расширяя и углубляя различные подходы;
- идеи не оцениваются и не критикуются.

Технология групповой дискуссии.

Групповая дискуссия- специфическая форма беседы, организуемая ведущим, когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные мнения по какой-либо проблеме. Техника дискуссии:

- Постановка проблемы.
- Деление участников на группы.
- Выбор представителя от каждой группы, который будет отстаивать точку зрения группы.
- Обсуждение проблемы группой в течение данного ведущим времени, либо индивидуального в зависимости от формы дискуссии.
- Решение проблемы.

Применение здоровьесберегающих технологий дает возможность создавать на уроке атмосферу доверия и взаимопонимания, дают возможность для развития личности ребенка и в конечном счете снижают риск школьных стрессов, которые отрицательно влияют не только на психическое, но и физическое здоровье школьников.

Естественно, что на каждом уроке невозможно применять интерактивные, игровые технологии. Больше улыбайтесь на уроках – так вы сохраните здоровье и себе, и своим ученикам .При изучении темы «Географические координаты» в 6 классе, провожу физкультминутки:

Слоганы :

✕ Раз – два – руки в горизонтали,

✕ Три – четыре – руки по вертикали.

Помни, горизонталь- это широта

✕ А вертикаль- это долгота

✕ Широта и долгота, ребята, - это географические координаты

Движения:

✕ Обе руки в горизонтальной плоскости одновременно вправо – влево;

✕ Обе руки одновременно резким движением поднимаются вверх и опускаются вниз.

✕ Руки на пояс, наклоны туловища вправо и влево;

✕ Руки на пояс, прыжки на месте.

✕ Руки в стороны,

✕ Руки вверх

✕ Руки скрещивают (ножницы)

Творческие силы можно пробудить только при наличии положительного эмоционального отношения к учебной деятельности. При объявлении домашнего задания можно объявить, что на следующем уроке предстоит встреча с аборигенами Австралии и необходимо привести в порядок свои мысли и впечатления. Обучая школьников составлению описания различных территорий, важно учить понимать мир как единое целое. «Географ должен воспринимать ландшафт всеми пятью чувствами. В лесу он видит деревья, растущие в несколько ярусов, слышит движение муравьев, чувствует запах цветущих растений и ощущает влагу в воздухе. При этом следует отметить, что чем шире поле использования художественных образов, тем более продуктивно работает головной мозг.

Конечно, и собственный пример учителя является немаловажным фактором на становление личности ребенка.

Применение здоровьесберегающих технологий как отдельных элементов урока по силам каждому учителю. Если это станет системой, и мы все поймём, что здоровье – самое ценное, что есть у человека, наши дети будут здоровы и умны.

Предлагаю Вашему вниманию методическую разработку урока в 8 классе тема:
«Распределение тепла и влаги на территории РФ»

Цели:

- Рассмотреть закономерности распределения элементов климата на территории России.
- Познакомить с климатическими "рекордами" России. Формировать умение работы с климатическими картами и сопоставлять данные тематических карт и картосхем с физической картой России и делать выводы на основе анализа карт.
- Развитие у учащихся навыков свободного рассуждения по теме, умение анализировать, сравнивать, проводить соответствие.
- Воспитание внимательности, активности, увлеченности, способности к самостоятельности и самооценки.

Оборудование: климатическая и физическая карты России, электронные карты, компьютер, мультимедия, учебник.

Тип урока: комбинированный

Форма урока: групповая

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель: «Ребята, что бы нам настроиться на урок проведем с вами энергизатор «на удачу»:

- 1.хлопать в ладоши 5 раз
2. помассировать пальцы рук и ушные раковины
3. снова похлопать в ладоши.

Встанем в круг. Ну что ребята, согрелись? В классе тепло, а на улице прохладно, а какая же температура воздуха в других регионах России? Определим с вами тему урока: «Распределение тепла и влаги на территории РФ».

Мозговой штурм. Учитель напоминает правила: не критиковать, не повторяться.

2. Проверка домашнего задания

Учитель: «От чего зависит климат?»

Ученики обсуждают в парах. Учитель записывает на доске.

Учитель: «Какие показатели «элементы» характеризуют климат?»

Учащиеся: «Средняя температура января, июля, годовое количество осадков, их режим выпадения, господствующие ветры, воздушные массы»

Класс делится на 4 группы: зима, весна, лето, осень.

Учитель: «Кто самый светлый в группе-секретарь, у кого самые длинные волосы-хронометрист. Выберите сами докладчика»

У каждой группы карточки с заданиями.

Карточки для 1-ой группы:

- 1.Что называется солнечной радиацией?
- 2.Что такое суммарная радиация?

Карточки для 2-ой группы:

- 1.На какие виды делится суммарная радиация?
- 2.От какого типа радиации зависит нагрев воздуха?

Карточки для 3-ей группы:

- 1.Какой вид радиации преобладает в пасмурный день?
- 2.Почему на одной и той же географической широте зимой температура воздуха разная?

Карточки для 4-ой группы:

1. Как влияет характер подстилающей поверхности на величину отраженной радиации.
2. Что такое радиационный баланс?

Учащиеся отвечают.

Фронтальный опрос.

Учитель: «От чего зависит распределение температуры воздуха?»

Учащиеся: «От солнечной радиации, циркуляции воздуха.»

Учитель: «Какой явление природы, связаны с климатом в стихотворении А.С. Пушкина: «Мороз и солнце, день чудесный!»?»

Учащиеся: «Антициклон»

Учитель: «Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя....»

Ученик: «Циклон»

Учитель: «Что господствует сегодня над нашей территорией?»

Ученик: « »

3.Изучение нового материала

Учитель: «Перейдем к вопросу о закономерностях распределения тепла на территории России»

Ученики работают с картой и учебником. На контурной карте каждый у себя, а один ученик у доски обозначает места прохождений изотерм.

Учитель: «Обратите внимание на абсолютный минимум -71 градус по Цельсии, где это и почему? В каком направлении температура воздуха понижается?

Учащиеся: «Холоднее с юго-запада на северо-восток, т.к основной перенос воздушных масс в умеренном поясе западный, снижается обогревающее влияние Атлантики, а еще препятствует Урал-эта часть России находится под большим влиянием умеренно-континентальных воздушных масс и арктических континентальных воздушных масс».

Ученики отмечают изотермы июля и делают вывод: «чем южнее, тем теплее, т.е июльские изотермы зависят от ГШ, от угла падения солнца, чем больше угол, тем теплее

Учитель: «А теперь прошу встать в круг»

Проводит энергизатор «дождь»

- 1.Поочередно потирать руки друг об друга
- 2.Поочередно щелкать пальцами
- 3.Поочередно похлопывать по коленям.
- 4.Опять щелкать пальцами
- 5.Потирать ладони.

Учитель: «Как Вы догадались, мы будем говорить о закономерностях распределения осадков на территории России»

Ученики работают с картой и учебником.

Учитель: «Выявите особенности распределения осадков. Какой вывод?

Ученик: «Основным источником влаги для страны является влажный воздух Атлантики. Наибольшее количество осадков между 55 градусов с.ш. и 65 градусов с.ш. Осадки не равномерно: больше у морей и океанов, на склонах гор, которые задерживают воздушные массы, абсолютная высота влияет на выпадение осадков. Чем ниже над уровнем моря, тем осадков больше, а чем выше, тем холоднее и осадков меньше. На Дальнем Востоке количество осадков больше, т.к летние муссоны»

Учитель: «Среднегодовое количество осадков не дает полного представления о том, как территория обеспечена влагой, т.к часть влаги испаряется. Что же такое испарение? Испарение-процесс перехода вещества из жидкого состояния в газообразное, происходящий на поверхности вещества (пар). От чего же зависит процесс испарения? Когда пьете горячий чай, лучше с блюдца, чем больше площадь, тем быстрее чай остывает. Белье сохнет быстрее при ветре. Испарение происходит при любой температуре воздуха. Для характеристики обеспеченности территории влагой, используется коэффициент увлажнения».

Ученики находят определение в учебнике.

Ученик: «Коэффициент увлажнения -это отношение годовой суммы осадков к испаряемости, а испаряемость-это количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях».

Ученики работают с картой среднегодового количества осадков и отвечают.

Практическая работа

Расчет коэффициента увлажнения по группам.

1-ая группа: Архангельск-Астрахань

2-ая группа: Санкт-Петербург-Якутск

3-ая группа: Мурманск-Петропавловск-Камчатск

4-ая группа: Иркутск-Красноярск.

Учащиеся изучают, называют и показывают районы по карте с избытком увлажнения.

Домашнее задание

Параграф 9.

Проблемный вопрос: «Как бы распределялись температура воздуха и осадки, если б не было бы гор на востоке страны, а были бы они на севере?»