

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШИРЯЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Сборник

**Проверка и оценка уровня знаний учащихся в процессе
обучения географии**

Учитель географии: Шестакова Елена Васильевна

Ширяева-2021г.

Содержание

Введение.....	3
1. Функции, виды, типы и формы контроля знаний учащихся.....	3
1.1 Функции контроля.....	3
1.2 Виды контроля знаний учащихся.....	4
1.3 Тип контроля знаний учащихся.....	5
1.4 Формы контроля знаний учащихся.....	6
2. Различные методы контроля знаний учащихся на уроках географии.....	7
2.1 Устный контроль.....	7
2.1.1 Фронтальный опрос.....	7
2.1.2 Индивидуальный устный опрос.....	7
2.2 Письменный контроль.....	8
2.2.1 Географический диктант.....	8
2.2.2 Зачет.....	8
2.2.3 Самостоятельная работа.....	8
2.2.4 Контрольная работа.....	9
2.2.5 Практическая работа.....	9
2.2.6 Тест.....	9
2.3 Нетрадиционные виды контроля.....	12
2.3.1 Кроссворд.....	12
2.3.2 Викторина.....	13
2.3.3 Головоломка.....	13
2.3.4 Ребус.....	13
3. Задания на проверку знаний учащихся по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России»	13
3.1 Фронтальный опрос на активизацию опорных знаний школьников о внутренних водах.....	23
3.2 Географический диктант.....	14
3.3 Практическая работа.....	14
3.4 Проверочная работа на знание номенклатуры.....	14
3.5 Самостоятельная работа (контролирующая)	15
3.6 Тесты.....	15
3.7 Нетрадиционные виды контроля.....	21
Заключение.....	23
Список используемой литературы.....	24

Введение

Мне, учителю географии, очень интересна данная тема. Контроль и оценка уровня усвоения обучающимися материалов является важной частью учебно-воспитательного процесса при изучении географии.

При проведении проверки и оценки учебной деятельности обучающихся осуществляется «обратная связь», которая очень важна для меня. Ведь именно благодаря ей, я могу получить информацию об эффективности программ, по которым я работаю; выявить недочеты и пробелы в знаниях и умениях учащихся и вовремя их ликвидировать. Результаты проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить дальнейшее направление в совершенствовании методов и средств обучения.

Целями данной работы было раскрыть функции, виды, типы и формы контроля знаний обучающихся; описать различные методы контроля знаний, а так же разработать задания на проверку знаний обучающихся по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России».

Цель: определить теоретические основы проверки и оценки уровня знаний обучающихся в процессе обучения географии

Задачи:

1. Проанализировать специальную литературу и выявить основные типы, виды, формы контроля;
2. Определить функции контроля знаний обучающихся
3. Сравнить различные методы контроля знаний обучающихся
4. Разработать примеры заданий, направленных на проверку знаний обучающихся.

1. Функции, виды, типы и формы контроля знаний обучающихся

1.1 Функции контроля.

Проверка и оценка, т.е. контроль уровня усвоения содержания образования, достигнутого обучающимися, являются неотъемлемой составной частью процесса обучения вообще и обучения географии в частности.

- Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации.

Проверка помогает школьникам выделить главное, основное в изучаемом материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными.

- Диагностическая функция - получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся и порождающих их причинах затруднений учащихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

- Прогностическая функция проверки служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы).

Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося.

Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

- Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей. Контроль обладает исключительными возможностями в развитии учащихся. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, и мышление школьников, формируются мотивы познавательной деятельности.

- Ориентирующая функция - получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом - насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует учащихся в их затруднениях и достижениях.

Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты учащихся, он указывает им направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений. Контроль помогает учащемуся лучше узнать самого себя, оценить свои знания и возможности.

- Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Проверка побуждает школьников более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Реализация выделенных функций на практике делает контроль более эффективным, а также эффективней становится и сам учебный процесс.

1.2 Виды контроля знаний обучающихся.

Основанием для выделения этих видов контроля является специфика дидактических задач на разных этапах обучения.

В современной педагогике различают следующие виды контроля:

- Предварительный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне знаний учащихся, а также перед изучением отдельных тем

дисциплины. Результаты такого контроля должны использоваться для адаптации учебного материала к особенностям контингента учащихся. Некоторые учителя осуществляют предварительный контроль перед изучением новой темы или в начале года, четверти. Цель его - ознакомиться с общим уровнем подготовки учащихся по предмету. В ходе такой проверки устанавливаются объем и уровень знаний учащихся. На основе полученных результатов учитель планирует, если необходимо повторение (объяснение) материала; учитывает эти результаты в дальнейшей организации учебно-познавательной деятельности школьников.

- Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителя за учебно-познавательной деятельностью учащегося на каждом уроке. Главное его назначение - оперативное получение

объективных данных об уровне знаний учеников и качестве учебно-воспитательной работы на уроке. Полученная во время поурочного наблюдения информация о том, как ученики усваивают учебный материал, как формируются их умения и навыки, помогает учителю наметить рациональные методы и приемы учебной работы. Правильно дозировать материал, находить оптимальные формы учебной работы учеников, осуществлять постоянное руководство их учебной деятельностью, активизировать внимание и пробуждать интерес к изучаемому.

- Тематический (периодический) контроль - выявление и оценка знаний и умений учащихся, усвоенных не на одном, а на нескольких уроках, обеспечиваются периодическим контролем. Его цель — установить, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, каков общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы. Периодический контроль проводится, как правило, после изучения логически завершенной части учебного материала - темы, подтемы, неполных тем (раздела).

Учащиеся в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное, существенное.

- Рубежный контроль — проверка учебных достижений каждого ученика перед тем, как учитель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.
- Итоговый контроль — экзамен по курсу. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность ученика к дальнейшей учебе.
- Заключительный контроль — позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. Например, выпускные экзамены в школе.

1.3 Тип контроля знаний обучающихся

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

- Внешний контроль - осуществляется учителем над деятельностью учащегося.

Оценка – это процесс, действие (деятельность) оценивания, которое осуществляется человеком.

Оценка имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она является характеристикой результатов учебной деятельности учащегося, дает представление о состоянии его знаний и умений и степени их соответствия требованиям контроля, осведомляет учащегося о том, какого мнения о нем преподаватель. Все это корректирует самооценку учащегося.

Отметка выступает как результат этого процесса (результат действия), как его условно формальное выражение.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- а) безукоризненно знает изучаемый и ранее изучаемый материал, правильно истолковывает факты, самостоятельно делает выводы и обобщения, а также умеет доказать изучаемые географические положения конкретными примерами;

б) уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно владеет речью и обнаруживает самостоятельность суждений;

в) умеет читать карты и выполнять наблюдения в природе.

Отметка «4» ставится в том случае, если выполняются все названные требования для отметки «5», но:

а) допускаются единичные неточности в изложении понятий и терминов, аргументов излагаемых положений и выводов;

б) допускает незначительные ошибки при чтении карты и практических работ.

Отметка «3» ставится тогда, когда ученик знает программный материал и понимает, но допускает 2-3 ошибки в изложении фактов, отвечает на наводящие вопросы.

Отметка «2» ставится, если ученик не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки и не может их исправить с помощью дополнительных вопросов, не умеет показывать на карте географические объекты.

Для преподавателя оценка является результатом обработки той информации, которая поступает к нему в ходе обратной связи в системе учитель-ученик. Осуществляя обработку этой информации, преподаватель выставляет учащемуся отметку, которая служит количественным выражением оценки. Отметка фиксируется в документах, отражая уровень достижений учащегося.

- Взаимный контроль - осуществляется учащимся над деятельностью товарища.

Роль взаимного контроля качества и эффективности учебной деятельности учеников трудно переоценить.

Он содействует выработке таких качеств личности, как честность и справедливость. Взаимный контроль помогает преподавателю осуществить проверку знаний учащихся.

Взаимопроверка знаний значительно активизирует деятельность учащихся, повышает интерес к знаниям и даже нравится им. В ходе взаимного контроля раскрываются индивидуальные особенности студентов, их взаимоотношение с товарищами.

- Самоконтроль - осуществляется учащимся над собственной деятельностью.

Способствует формированию критического отношения учащихся к результатам своей работы, требовательности к себе. Этот тип контроля так же важен с воспитательной, психолого-педагогической точки зрения. Ведь при этом учащиеся фактически участвуют в управлении своей собственной учебной деятельностью. Это порождает у них удовлетворенность своими занятиями, своей работой, позволяет им поверить в себя, в свои познавательные способности, открывает простор для творческой инициативы и самостоятельности.

1.4 Формы контроля знаний обучающихся

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля:

- Индивидуальный контроль - каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

- Групповой контроль - класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные. Результатом работы группы может быть выступление или какая-то творческая работа.
- Фронтальный контроль - задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, степень закрепления в памяти.

2. Различные методы контроля знаний обучающихся на уроках географии

2.1 Устный контроль

На уроках контроль знаний обучающихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

2.1.1 Фронтальный опрос

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности класса к изучению нового материала,
- определения сформированности понятий,
- проверки домашних заданий,
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на уроке,
- при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

2.1.2 Индивидуальный устный опрос

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно. Главным в контроле знаний является определение

проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу класса, наиболее действенными приемами, которой являются:

- обращение с вопросом ко всему классу,
- конструирование ответа,
- рецензирование ответа,
- оценка ответа и ее обоснование,

- постановка вопросов ученику самими учащимися,
- взаимопроверка,
- самопроверка.

2.2 Письменный контроль

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

2.2.1 Географический диктант

Географические диктанты являются широко распространенным методом контроля знаний учащихся. Однако под этим термином скрывается довольно обширная группа различных методов, наиболее распространенной формой которых является диктант по контурной карте, когда учитель зачитывает список географических объектов под номерами, а ученики должны поставить их в соответствующем месте контурной карты.

Второй тип диктанта - диктант по терминологии. В этом случае ученики в тетради пишут несколько географических терминов, а учитель вслух читает их определения под номерами. Ученики должны напротив каждого термина поставить соответствующий номер. Возможны и другие варианты диктовки, допустимы и комбинированные диктанты.

2.2.2 Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся. Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда учащиеся получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого ученика характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности учащихся, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Зачет – может стать одним из основных методов контроля знаний в старших классах.

Тематические зачеты должны быть дифференцированными, чтобы ученик мог самостоятельно выбрать уровень зачета. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого ученика: всем даются индивидуальные задания.

2.2.3 Самостоятельная работа

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только

проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности обучающихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного обсуждения новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя.

2.2.4 Контрольная работа

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

С помощью промежуточной контрольной работы учитель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

Домашняя контрольная работа дается 1-2 раза в учебном году. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении учащиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия, проконсультироваться у учителя, родителей, одноклассников. Каждому ученику дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности.

2.2.5 Практическая работа

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая, на уроках географии, может быть связана с работой на контурных картах или с описанием географического объекта по типовому плану.

2.2.6 Тест

Тесты - это достаточно краткие задания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности.

Существуют различные формы тестовых заданий:

- Тестовые задания закрытой формы.

Эта форма заданий прочно вошла в практику современной школы. Как правило, в таких заданиях дается несколько ответов, из которых хотя бы один правильный.

Преимуществами такой формы тестовых заданий является:

- 1) Быстрота тестирования;
- 2) Можно охватить большую аудиторию (протестировать знания сразу всех учащихся);
- 3) Простота подсчета баллов.

Наряду с достоинствами, задания с выбором обладают и недостатками. Задания закрытой формы подвергаются критике по следующим причинам:

- 1) Испытуемому демонстрируют неверные ответы, которые он может запомнить.
- 2) Испытуемому предоставляется возможность случайным образом угадать верный ответ.

- Тестовые задания открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы не даются: их должен придумать или получить сам тестирующийся (ученик). Иногда вместо термина «задания открытой

формы» используют термины: «задания на дополнение» или «задания с конструируемым ответом». Для открытой формы принято использовать инструкцию, состоящую из одного слова: «Дополните».

Задания на дополнение бывают двух заметно отличающихся видов:

- 1) с ограничениями, налагаемыми на ответы;
- 2) задания со свободно конструируемым ответом, в котором необходимо составить развернутый ответ (например, в виде микросочинения).

В заданиях с ограничениями заранее определяется, что однозначно считать правильным ответом. Обычно он бывает достаточно кратким - одно слово, число, символ и т.д. Иногда - более длинным, но не превышающим двух-трех слов. Естественно, что регламентированная краткость ответов выдвигает определенные требования к сфере применения, поэтому задания первого вида в основном используются для оценки достаточно узкого круга умений.

Отличительная особенность заданий с ограничениями на дополняемые ответы заключается в том, что они должны порождать только один, запланированный разработчиком правильный ответ.

Задания второго типа со свободно конструируемым ответом не имеют никаких ограничений на содержание и форму представления ответов. За определенное время учащийся может писать что угодно и как угодно. Однако тщательная формулировка подобных заданий предполагает наличие эталона, в качестве которого обычно выступает наиболее правильный ответ с описывающими его характеристиками и признаками качества.

Главной трудностью при составлении заданий открытого типа является соблюдение основного требования к тестовым заданиям – наличия однозначного правильного ответа.

Положительными сторонами хорошо составленных заданий дополнения являются:

- 1) краткость и однозначность ответов;
- 2) необходимость воспроизведения ответа по памяти;
- 3) отсутствие необходимости искать несколько вариантов ответа;
- 4) простота формулировки вопросов;
- 5) простота проверки;
- 6) невозможность угадать ответ.

Основное преимущество этих заданий – невозможность угадать ответ, а основной недостаток – сложность формализации правильного ответа.

- Тестовые задания на соответствие.

Используется в тех случаях, когда целью задания является выяснить – умеет ли ученик находить связи, ассоциации между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами и т.д.

К заданиям дается стандартная инструкция: «Установите соответствие».

Элементы для сопоставления записываются в два столбца: слева обычно приводятся элементы задающего множества, содержащие постановку проблемы, а справа - элементы, подлежащие выбору. В самой нижней части задания приводится место для ответов –

«Ответы: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __,». Рядом с номером элемента из левой колонки, ученик должен вписать букву соответствующего элемента из правой колонки.

Существует и другая (вторая) модификация заданий на установление соответствия – с многократным выбором. В этих заданиях каждому элементу левого столбца могут соответствовать несколько элементов правого столбца.

При оценивании задания поступают, так же как и в заданиях с выбором нескольких правильных ответов – либо давать 1 балл за полностью выполненное задание и 0 баллов за хотя бы одну ошибку, либо присваивать и снимать баллы за правильно и неправильно установленные соответствия. Можно также использовать метод «частичного балла».

- Тестовые задания на ранжирование (задания на установления правильной последовательности).

Учащемуся необходимо указать порядок действий, процессов или объектов, перечисленных в задании.

Задания на восстановление последовательности можно рассматривать как вариант задания на восстановление соответствия.

Задания на восстановление последовательности незаслуженно редко используются в тестах. На самом деле это очень качественная форма тестовых заданий, обладающая значительными преимуществами: краткостью и однозначностью ответов.

Основные требования к тестам на ранжирование:

- в качестве условия подбираются задания, имеющие четкий алгоритм действия или строгую последовательность;
- формулировка утверждений должна быть четкой и предельно краткой.

Кроме перечисленных требований, при составлении заданий на упорядочивание элементов следует отметить обязательность инструкции для учащихся – в какой именно последовательности располагать элементы – от большего к меньшему, в алфавитном, хронологическом порядке и т. п.

К минусам данной формы тестирования можно отнести сложность оценивая.

Подводя итог, хочу заметить, что удачно составленный тест, как метод контроля, имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.
3. Предоставляет учителю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на уроке.
5. Активизирует мышление школьников.
6. Дает возможность учителю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью ученика, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

2.3 Нетрадиционные виды контроля

“...каков ребёнок в игре, таков он во многом будет в работе и в жизни, когда вырастет... В хорошей игре есть рабочее усилие и усилие мысли”.

А.С.Макаренко “О воспитании в семье”.

За последние годы в методической литературе появляются описания разнообразных методов опроса, которые представляют несомненный интерес. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида.

2.3.1 Кроссворд

Кроссворд — игра, состоящая в разгадывании слов по определениям.

К каждому слову дается текстовое определение, в описательной или вопросительной форме указывающее некое слово, являющееся ответом. Ответ вписывается в сетку кроссворда и, благодаря пересечениям с другими словами, облегчает нахождение ответов на другие определения. Загаданные слова представлены в кроссворде в виде цепочки ячеек, в каждую из которых по порядку вписываются буквы ответа — по одной в каждую ячейку. В классическом кроссворде ячейки имеют вид квадратных клеток, собранных в прямую линию.

Слова «пересекаются» друг с другом, образуя сетку кроссворда. Классическая сетка кроссворда состоит из слов, написанных по вертикали (сверху вниз) и горизонтали (слева направо). Любое слово должно быть пересечено как минимум дважды. Сетка должна быть связной, без изолированных участков, «оторванных» от остальной сетки.

Для привязки ответов к определениям в кроссворде последовательно нумеруются ячейки, содержащие первые буквы ответов. Нумерация идет по правилам чтения: слева направо и сверху вниз. Слова, идущие из одной клетки в разных направлениях, нумеруются одной цифрой. В списке определений уточняется направление каждого слова (чаще всего определения сгруппированы по направлениям).

Слова-ответы должны быть существительными в именительном падеже и единственном числе.

В ответах кроссворда не различаются прописные и строчные буквы. Во многих языках принято не делать различий между определенными буквами (в частности, опускать диакритические знаки). В русском языке это правило применяется к букве «Ё», приравнивающейся к «Е».

Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10-12. Вторые – на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15-25 вопросов. Третьи -

на общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них – 15-25.

Этот метод проверки - только дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

2.3.2 Викторина

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

Сначала учитель объявляет тему викторины. После объявления темы задается не менее десяти вопросов, на которые обучаемые дают ответы. Далее следует серия обобщающих вопросов или заданий, ответы на которые непосредственно оцениваются учителем.

2.3.3 Головоломка

Головоломка опирается на широко известные сведения или сведения, до которых можно додуматься в процессе решения.

Обычно в начале урока приходится решать проблему активизации внимания учащихся, быстрого вхождения в рабочий ритм. Для этого можно использовать различные приёмы. Один из них - предложить головоломку, которая решается в течение одной минуты. Это заставляет сосредоточиться и подготовиться к дальнейшей плодотворной работе.

2.3.4 Ребус

Ребус – это загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми другими знаками.

Умелое владение учителем различными формами контроля знаний учащихся способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого учащегося

3. Задания на проверку знаний учащихся по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России»

3.1 Фронтальный опрос на активизацию опорных знаний школьников о внутренних водах

- Какие виды внутренних вод вы знаете? (Реки, озера, болота, ледники, подземные воды, водохранилища).
- Какие крупные реки Евразии расположены на территории нашей страны? (Волга, Обь, Енисей, Амур, Лена, Дон).
- От чего зависит характер течения реки? (От рельефа, от климата).
- Как изображаются внутренние воды на карте? (Реки – голубой линией, болота – голубой штриховкой, ледники – точками, озера – голубым фоном).
- Как правильно показывать реки на карте? (Указкой, проводя от истока к устью). В теме заявлены все виды внутренних вод, поэтому вопросов должно быть значительно больше и

разного уровня сложности: на простое воспроизведение терминологии, на установление причинно-следственных связей, на описание процесса-явления, на дополнение и т.д.

Может быть следует оформить эти вопросы так:

Содержание вопроса	Тип вопроса			
	репродуктивный	Установление ПСС	Описание природного процесса	И т.д.

3.2 Географический диктант

1. Размыв и разрушение горных пород (почв) текущей водой называется – эрозия. (+).
2. Самая полноводная река России – Лена. (-, т.к. Енисей).
3. Внезапный резкий подъем уровня воды в реке – половодье. (-, т.к. паводок).
4. Наиболее сильная заболоченность в России характерна для бассейнов Оби и Иртыша. (+)
5. Большинство озер Европейской части России – бессточные и пресные. (-, т.к. сточные и пресные).
6. Наиболее сильная заболоченность характерна для Западно-Сибирской равнины. (+).
7. Самые большие площади горное оледенение занимает на Урале.
(-, т.к. на Кавказе).
8. Большинство рек России имеет ледниковое питание (-, т.к. смешанное).

3.3 Практическая работа

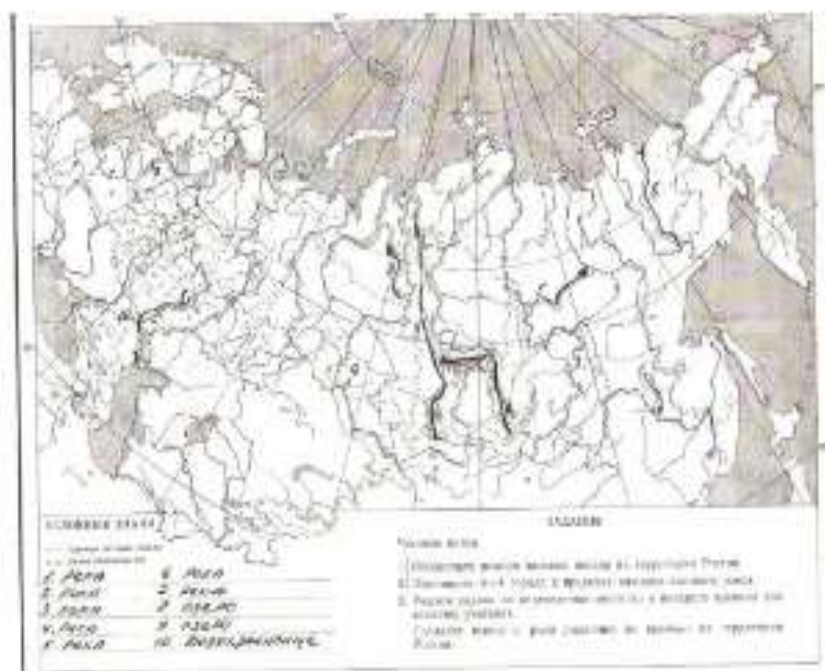
Нанесите на контурную карту России следующие объекты: А в чем смысл этой работы? Что здесь проверяется? Не понятно...

Реки: Волга, Дон, Северная Двина, Печора, Пур, Таз, Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Лена, Вилуй, Яна, Индигирка, Анадырь, Амур, Зея, Аргунь, Шилка.

Озера: Ладожское, Онежское, Чудское, Эльтон, Байкал, Ханка.

Водохранилища: Рыбинское, Цимлянское, Куйбышевское, Вилуйское, Зейское.

3.4 Проверочная работа на знание номенклатуры



3.5 Самостоятельная работа (контролирующая)

контроль знание учащихся

Почему Волга разливается весной, а Амур – летом? (Волга имеет смешанное питание с преобладанием снегового, а Амур – дождевое, питание – муссонными дождями).

Назовите самую полноводную реку России. (Енисей).

Чем отличается половодье от паводка? (Паводок – внезапный, кратковременный подъем уровня воды в реке. В отличие от половодья, которое является ожидаемым, закономерным, ежегодным поднятием воды в реке).

Что такое годовой сток? Во сколько раз годовой сток Волги меньше годового стока Енисея? (Годовой сток – это расход воды в реке за год, т.е. вся вода, протекающая через поперечное сечение русла в устье реки за год. По данным, которые написаны на доске определяем годовой сток Енисея – 624 км^3 , Волга – 254 км^3 . $624 \text{ км}^3 : 254 \text{ км}^3 = 2.45$ раза).

В чем различие внутренних вод областей избыточного и недостаточного увлажнения? (При избыточном увлажнении – густая речная сеть, реки полноводны, возможны болота, близко уровень залегания грунтовых вод, много озер; при недостаточном увлажнении – редкая речная сеть, глубже залегание подземных вод, озера часто бессточные, соленые).

3.6 Тесты

Тестовые задания закрытой формы.

Тест по теме «Разнообразие внутренних вод России. Реки».

1 вариант:

1. Главная река со всеми ее притоками - это:

- а) речная система
- б) уклон реки
- в) режим реки

г) бассейн реки

2. Превышение истока над устьем - это:

а) уклон реки

б) падение реки

в) величина реки

г) высота реки

3. Место, где река берет начало, называется:

а) бассейн

б) исток

в) канал

г) устье

4. Как называется внезапный подъем уровня воды в реке?

а) половодье

б) наводнение

в) затопление

г) паводок

5. Объем воды, который протекает в русле реки за год называется: а) твердый сток

б) расход воды

в) годовой сток

г) режим реки

6. Как называется наиболее низкий уровень воды в реке?

а) межень

б) паводок

в) половодье

г) наводнение

7. Тип питания большинства рек России:

а) дождевое

б) снеговое

в) ледниковое

г) смешанное

8. От климата зависит:

а) режим реки

б) скорость течения

в) направление течения

г) наличие водопадов

9. Если уклон реки 15 см на 1 км, то река имеет:

а) спокойное течение

б) бурное течение

в) пороги и водопады

10. С увеличением уровня падения реки увеличивается:

а) скорость течения реки

б) годовой сток

в) площадь бассейна реки

г) бассейн реки

2 вариант:

1. В нашей стране преобладают реки:

а) с весенним половодьем

б) с летним половодьем

в) с паводочным режимом

2. Горной является река:

а) Урал

б) Печора

в) Ока

г) Терек

3. На режим рек наибольшее влияние оказывает:

а) рельеф

б) климат

в) растительность

г) животный мир

4. Если для рек характерно весеннее половодье, зимняя и летняя межень и летне-осенние дождевые паводки, то питание этих рек:

а) смешанное с преобладанием снегового

б) ледниковое

в) дождевое

г) подземное

5. Внезапный подъем уровня воды в реке:

а) половодье

б) паводок

г) межень

6. Уровень воды в Ладожском озере 4 метра, а в Финском заливе – 0 м, падение реки Невы равно:

а) 0 м

б) 4 м

в) – 4 м.

г) 8 м.

7. Причиной половодья являются:

а) грунтовые воды

б) ливневые дожди

в) летнее таяние ледников в горах

г) весеннее таяние снега на равнине

8. Наводнения чаще бывают на реках, текущих:

а) с юга на север

б) с запада на восток

в) с севера на юг

г) с востока на запад

9. Количество воды, которое река выносит за год, называется:

а) твердым стоком

б) расходом воды

в) режимом реки

г) годовым стоком

10. Уровень, выше которого снег не тает, накапливается и превращается в лед, называется:

а) снеговая линия

б) ледостав

в) ледник

г) снег

Итоговый тест (закрытой формы) по теме «Внутренние воды России».

1 вариант:

1. Отношение падения реки к ее длине называется:

а) расходом реки

б) уклоном реки

в) годовым стоком

2. Ледостав у сибирских рек длиннее:

- а) в верхнем течении
- б) в среднем течении
- в) в нижнем течении

3. На реке Колыме половодье наступает летом, потому что:

- а) тают ледники в горах
- б) начинаются муссонные дожди
- в) начинается таяние снега

4. Преимущественно дождевое питание имеет река:

- а) Печора
- б) Москва-река
- в) Амур

5. Главной причиной отсутствия наводнений на реке Волге является:

- а) постепенное таяние снега
- б) малое количество снега на территории бассейна
- в) наличие водохранилищ

6. Наиболее мощные ГЭС России построены на реках:

- а) Ангаре и Енисее
- б) Оби и Иртыше
- в) Лене и Днестре

7. В степной зоне России по типу питания преобладают болота:

- а) низинные
- б) верховые

8. Наиболее эффективным способом защиты вод от промышленного загрязнения является:

- а) строительство очистных сооружений
- б) перевод предприятий на замкнутый водооборот
- в) лесопосадки

9. На Алтае по сравнению с Кавказом снеговая линия располагается:

- а) ниже
- б) выше
- г) на той же высоте

2 вариант:

1. Вскрытие у сибирских рек происходит:

- а) от верховья к низовьям
- б) от низовьев к верховьям

2. На реке Амур половодье наступает летом, потому что:

- а) тают ледники в горах
- б) начинаются муссонные дожди
- в) начинается таяние снега

3. Преимущественно снеговое питание имеют реки:

- а) Амур и Енисей
- б) Енисей и Обь
- в) Обь и Амур

4. На большинстве рек России половодье наступает:

- а) летом
- б) зимой
- в) весной

5. Максимальное количество грузов в России перевозится по реке:

- а) Енисею
- б) Оби
- в) Волге

6. Котловины большинства озер в северо-западной части России имеют происхождение:

- а) вулканическое
- б) ледниковое
- в) метеоритное

7. Больше всего болот в России находится в:

- а) европейской части
- б) Западной Сибири
- в) Восточной Сибири

8. Наиболее эффективным способом предотвращения наводнений является:

- а) вырубка лесов
- б) понижение уровня грунтовых вод
- в) лесопосадки

9. На Кавказе снеговая линия по сравнению с Алтаем:

- а) ниже
- б) на той же высоте

в) выше

Тестовые задания открытой формы.

Тест открытой формы по теме « Озера. Болота. Ледники».

1 вариант:

1. Озера, в которые впадают реки, но ни одна река не вытекает называются:
_____.
2. Нижняя граница горного ледника - _____.
3. У Каспийского моря-озера котловина по происхождению
_____ типа.
4. Болота, встречающиеся там, где близко к поверхности подходят грунтовые воды; также расположенные в понижениях рельефа и имеющие вогнутую форму называются
_____.
5. Примером озера с ледниковым типом озерной котловины является
_____.

2 вариант:

1. Пресные озера, в которые впадают реки, и из которых вытекают, называются:
_____.
2. Озера, образовавшиеся в кратерах вулканов (например, на Камчатке) называются
_____.
3. Скопление льда, образовавшегося из снега, называется _____.
4. Болота делятся на два типа: _____ и _____.
5. Примером искусственного водоема, на территории России, является:
_____.

3.7 Нетрадиционные виды контроля

Кроссворд



ПО ГОРИЗАНТАЛИ:

1. Поток воды, падающий с уступа в горах.
6. Граница между бассейнами двух рек.
8. Отношение падения реки на каком-либо участке к длине последнего.
9. Приток Волги.
12. Промерзание грунтов.
13. Излучина реки.
16. Приток Иртыша.
17. Вид питания реки.
18. Река, вытекающая из озера Байкал.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

2. Равнина, образовавшаяся из речных наносов перед устьем реки.
3. Часть речной долины, заливаемая водами при наводнениях.
4. Замкнутая естественная впадина на поверхности Земли, заполненная водой.
5. Изменение состояния реки во времени.
7. Объем воды, протекающий через поперечное сечение за единицу времени.
10. Река на севере России.
11. Ложе (понижение) по которому течет река.
14. Превышение истока над устьем.
15. Узкая долина горной реки.

ОТВЕТЫ:

ПО ГОРИЗАНТАЛИ: 1. Водопад. 6. Водораздел. 8. Уклон. 9. Кама. 12. Мерзлота. 13. Меандра. 16. Ишим. 17. Смешанное.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 2. Дельта 3. Пойма 4. Озеро 5. Режим 7. Расход 10. Таз 11. Долина 14. Падение 15. Ущелье.

Ребусы « Названия рек России».





Ответы: Волга, Уфа, Белая, Кама, Днепр, Ангара.

Заключение

Считаю, что в своей работе «Проверка и оценка уровня знаний обучающихся в процессе обучения» я раскрыла функции, виды, типы и формы контроля знаний; описала различные методы контроля знаний, а так же разработала задания на проверку знаний обучающихся по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России».

В целом, мне было очень интересно работать над этой работой.

Я поняла, насколько интересным и увлекательным может быть контроль знаний для обучающихся.

И ещё раз убедилась, насколько проверка знаний важный процесс для самих учителей.

Используемая литература

Печатные ресурсы:

1. Бордовская Н.В., Рееан А.А. Педагогика. – Санкт-Петербург: Питер, 2000г. – 304с.
2. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. – Санкт-Петербург: Дрофа, 2007г. – 344с.
3. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. – Москва: АСТ, 2007г. – 382с.
4. Юрков П.М. Географические диктанты. – Москва: Просвещение, 1984г. – 125с.

Информационные ресурсы интернета:

1. <http://informatik.pedsovet.su>
2. <http://www.fos.ru/pedagog/>
3. <http://www.revolution.allbest.ru>

Учитель географии _____ /Е.В. Шестакова/