

Фрагмент урока по английскому языку , направленный на обучение чтению.

Класс: 6

Тема урока: «A Sly Cat».

Учитель: Малутина О.А.

Базовый учебник: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. Английский язык. 6 класс («English 6»). Москва, «Просвещение», 2011 г.

Цели:

- ✓ **образовательная:** формирование лексических и грамматических навыков говорения;
- ✓ **развивающая:** развитие навыков поискового чтения и устной речи
- ✓ **воспитательная:** воспитание интереса к чтению.

Тип урока: Урок чтения.

Планируемые образовательные результаты:

Планируемый результат обучения:

Познавательные УУД: закрепление навыка поискового чтения и устной речи, развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации в учебнике.

Коммуникативные УУД: развитие умения давать краткую характеристику литературных персонажей, передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы, воспринимать на слух, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Регулятивные УУД: приобретение навыка работы по плану (алгоритму), постановка цели, рефлексия, оценка своей работы.

Предметные УУД: формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Метапредметные УУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Личностные УУД: формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность, совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры.

Межпредметные связи: английский язык – литература.

Оборудование: англо-русские словари, тексты, карточки для заданий, карточки для самооценивания, "мишень" для рефлексии, компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

На **предтекстовом этапе** учащиеся повторяют лексику, которая нужна для чтения текста, настраиваются на работу.

T: Each of you will get self-assessment card. For each correct answer you will put plus. At the end of the lesson everyone will count the number of points and get a mark.

This text is very interesting but there are several unknown words. You see them on the screen and in your cards: catch, to be afraid of, to grow old, to play a trick, lies on his back, to move, is dead, to jump on / jump up, to come nearer, silly, to run away, to forget, to believe.

T: Could you translate them?

P: No/Yes.

T: You can use your vocabulary. Let's check your answer. For each correct answer put plus in your card. Who wants to read the translation of new words?

P: catch - ловить, to be afraid of- бояться, to grow old - стареть, to play a trick -подшучивать, lies on his back - ложиться на спину, to move - двигаться, is dead - мертв, to jump on / jump up - прыгать на / подпрыгивать, to come nearer – приближаться, silly - глупо, to run away - убежать, to forget - забывать, to believe - верить. Правильные ответы выводятся на экране. За правильный ответ ученики ставят плюс в карту самооценки.

T: Look at the screen, let's read the words. Один ученик читает слова, остальные слушают, при необходимости учитель исправляет ошибки в произношении.

T: Let's repeat these words all together and try to remember their meanings. При втором прочтении все учащиеся повторяют за ним.

T: Thank you very much for your good reading.

T: Read the title. What associations arise after reading the title of this text? What do you think this text is about?

P: I think this text is about a cunning cat.

Первичная активизация полученной информации

T: Read the text the first time and then write down your answers in your cards. Exchange your cards and check the answers. Ученики читают текст и выполняют упражнение на выбор правильного ответа. После этого проводится взаимопроверка.

A Sly Cat

When a cat is young, he catches many mice. The mice are afraid of him then. But then he grows old and cannot catch mice anymore. One day he decides to play a trick on the mice. He lies on his back and does not move at all. A mouse sees him and thinks he is dead. She runs to her friends and says, 'The cat is dead! Let us dance and play!' And all the mice begin to dance and play. They are very happy. They dance round the cat, and the cat does not move. Then one of the mice jumps on the cat's head. 'Look at me! Come nearer, all of you! The bad cat is dead! Let us dance on his head!' But suddenly the cat jumps up and catches the silly mouse. The other mice run away as quickly as they can. Mice! Don't forget! Never believe a cat!

Задание 1. Выбери окончание предложения, выражающее основную идею текста.

The text is about

- a) a cat who catches many mice.
- b) a mouse who jumps on the cat's head and dances.
- c) a cat who plays a trick on the silly mice.**

Задание 2. Выбери правильные ответы на вопросы.

1) Why can't the cat catch mice anymore?

- a) Because he grows old.**
- b) Because he is very young.
- c) Because he doesn't like mice.

2) Why does the cat lie on his back and doesn't move?

- a) Because he decides to play a trick on the mice.**
- b) Because he is dead.
- c) Because he sleeps.

3) Why are the mice happy?

- a) Because they dance and play.
- b) Because they think the cat is dead.**
- c) Because the cat is dead.

При вторичное чтение выполняется упражнение:

Задание 3. Выполни тест на понимание прочитанного текста. Если утверждение верно, то рядом с номером поставь знак «+», если нет, то знак «—».

- a) The mice are afraid of a hen (-)
- b) The cat lies on his back and doesn't move (+)
- c) The mouse says: «The cat is dead! Let us have dinner!» (-)
- d) The mice begin to sing songs and run round the cat (-)

- e) One of the mice jumps on the cat's head (+)
- f) The cat jumps up and catches all the mice (-)
- g) Only one mouse can run away (-)
- h) The cat is sly but the mice are silly (+)

На **послетекстовом** этапе учащимся предлагается приём **«Редукция текста»**. Учащиеся читают текст ещё раз и сокращают предложенный текст до 5 предложений. Затем пересказывают его. Или можно взять приём **«Изменение перспективы»**, где учащиеся читают текст и рассказывают эту историю с позиции каждого из действующих лиц:

А) ... рассказывает.....

Б) ... рассказывает.....

Чтение – это не пассивное действие. Учащийся должен быть вовлечен в содержание текста. Он должен знать, что означают слова, понимать аргументацию, выработать свою собственную позицию, согласиться или нет с автором. Если мы это не исполняем или если учащиеся не придерживаются этого принципа, тогда мы просто читаем поверхностно текст и забываем его вскоре.

Выбор того или иного упражнения и структуры урока зависит от того какой тип чтения тренируется: аналитическое, общее чтение, чтение вслух и про себя, чтение в классе, домашнее чтение, индивидуальное чтение, групповое чтение, хоровое чтение, управляемое чтение, интенсивное, экстенсивное, коммуникативное, беглое, критическое, чтение для удовольствия.