

Мастер-класс

Применение инструмента «Рабочий лист» на уроках математики.

Шпатова Александра Сергеевна, учитель математики

Классы: 5, 6, 7

Реалии сегодняшних дней таковы, часть детей может находиться на карантине, по причине заболеваемости родителей, другая часть может отсутствовать в классе на очном уроке по заболеваемости. Учителю необходимо организовать подачу учебного материала таким образом, чтобы и отсутствующие дети смогли освоить материал. Я в таких случаях все чаще обращаюсь к такому инструменту, как Рабочий лист.

Что же такое «Рабочий лист»? Рабочий лист (РЛ) - дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности ученика по итогам изучения материала, этапа тематического блока или урока в целом. С другой стороны РЛ - это заранее спланированная деятельность учащихся, полноценный *обучающий* материал для работы на занятии. Главная задача «Рабочего листа» - обучать ученика, учить его учиться, показывать, что процесс обучения может быть увлекательным, что если ученик приложит некоторые усилия, он испытает радость от процесса обучения, от процесса понимания и собственных успехов.

Приоритетная цель РЛ - формирование и контроль освоения знаний, умений и ценностных ориентиров, развитие творческого потенциала ученика в процессе учебной работы. РЛ может выполнять функции формирующего оценивания.

Например, на уроке математики методическая задача: формирование умения работать с данными, использование уравнений, функций для практической задачи. Тогда учитель рядом с заданием помещает теоретическую информацию, которая необходима ребенку, для того, чтобы успешно справиться с ним, образцы, зона самопроверки в виде QR-кода или «перевернутого» правильного ответа.

1. Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия.
2. Предназначены для самостоятельной работы учеников на уроке или дома.
3. Желательно использование именно электронного варианта листа, хотя, при необходимости, его можно распечатать и на бумаге.
4. Интерактивный лист всегда содержит рабочую часть, название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним.
5. Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, активную работу ученика с ним.
6. Работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и интернет-источников).

7. Шаблоны листов универсальны, их можно использовать на самых разных школьных предметах.

8. Готовый лист легко клонируется, его можно изменять и дополнять.

Преимущества, которые дает «рабочий лист».

- **развитие самостоятельности и возможность научить учащихся процессу учения.** Не каждый ребенок может и готов работать самостоятельно. Дома могут помочь родители, в школе можно списать или отсидеться. «Рабочий лист» - это уникальный инструмент, благодаря которому каждый ребенок вовлечен в процесс обучения;
- **возможность передать ответственность за процесс и результат обучения ребенку.** На данных уроках меняется роль учителя. Сообщаем ученику, что сегодня у него есть все инструменты для того, чтобы успешно разобраться с новой темой;
- **индивидуальный подход заключается в том, что** каждый учащийся имеет возможность получить обратную связь не от учителя, а из «Рабочего листа», двигаться в собственном темпе, и определять цель своей деятельности;
- **возможность использовать осознано цифровые девайсы;**
- **учитель может уделять время учащимся, которые в этом нуждаются.**

Активность учителя направлена на слабых детей, детей с особенностями, если таковых несколько в классе, то можно создать микрогруппу и помочь ребятам справиться с «Рабочим листом».

Структура рабочего листа выглядит следующим образом:

- Тема (чаще всего пустое поле, которое необходимо заполнить);
- Инструкция (понятная максимально, соответствующая возрасту обучающихся), может быть озвучена учителем устно;
- Целеполагание (используем опорные слова для детей младшего школьного возраста);
- Задания (очень простое – простое – сложное – твое собственное задание. Рядом с заданием вся теоретическая информация, которая необходима ребенку, для того, чтобы успешно справиться с ним, образцы, зона самопроверки в виде «перевернутого» правильного ответа);
- Рефлексия на каждом этапе урока.

Желательно, чтобы весь рабочий лист объединяла легенда, которая отражает интересы детей, их увлечения, с учетом их возраста. Исходя из этого,

придумываем интересные названия номерам заданий (операция №1, шаг №1, дело №1, улика 1 и тд). Всё это способствует повышению мотивации к обучению.

План создания рабочего листа

1. Выбрать тему
2. Прописать сценарий РЛ
3. Продумать наполнение.

Содержание РЛ не должно быть объемным, перегруженным информацией.

4. Рабочий лист конкретного урока следует рассматривать как «дорожную карту», приближающую ученика к цели — достижению определенных предметных и метапредметных результатов.

5. Способы оформления заданий, стили и вариации рабочих листов могут быть различны. К формулировкам заданий предъявляются традиционные

для них требования: грамотность, лаконичность, однозначность понимания и др.

Для своей практики создаю РЛ в программе Word или Power Paint. В них удобно добавлять различные тексты и изображения. Использую различные типы заданий: от традиционных заданий с выбором ответа и открытым ответом

до заданий на комментирование изображения и заполнение таблицы. РЛ распечатываю для использования на уроках и для выполнения домашних работ.

Обучающие рабочие листы, листы - тренажеры можно так же найти в сети Интернет на различных сайтах.

Требования к оформлению рабочего листа

- чёткие указания, как и что должны ученики сделать за урок;
- имеется возможность самостоятельного формулирования целей и задач предстоящего урока;
- условие самостоятельного освоения учебным материалом, рекомендуется предложение нескольких маршрутов для этого
- Работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и интернет-источников).
- возможность оценить свою работу (сравнить с эталоном, образцом выполнения...);
- проведение рефлексии.

РЛ 6 "Основное свойство дроби"

Основная дидактическая цель: познакомиться с понятием основного свойства дроби, учиться его применять на практике.

ФИ _____ Класс 5 "____" Дата _____

Основное свойство дроби.

Если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же натуральное число, то получится равная ей дробь.

Сократить дробь — значит разделить ее числитель и знаменатель на их общий делитель.

№1

- Упрости дроби по образцу.

$$\frac{2}{4} = \frac{2 : 2}{4 : 2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{18}{90} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{3}{9} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{11}{44} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{4}{12} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{5}{25} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите на [страницу](#) параметров.

№2 Упрости дроби по образцу:

$$\frac{27}{45} = \frac{3 \cdot \cancel{9}}{5 \cdot \cancel{9}} = \frac{3}{5} \quad \text{или} \quad \frac{\cancel{27}^3}{\cancel{45}_5} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{24}{15}; \frac{36}{60}; \frac{56}{72}; \frac{42}{66}; \frac{54}{81}; \frac{84}{90}.$$



делим на 6
↓

делим на 10 → $\frac{240}{300} = \frac{24}{30} = \frac{4}{5}$

↑
делим на 6

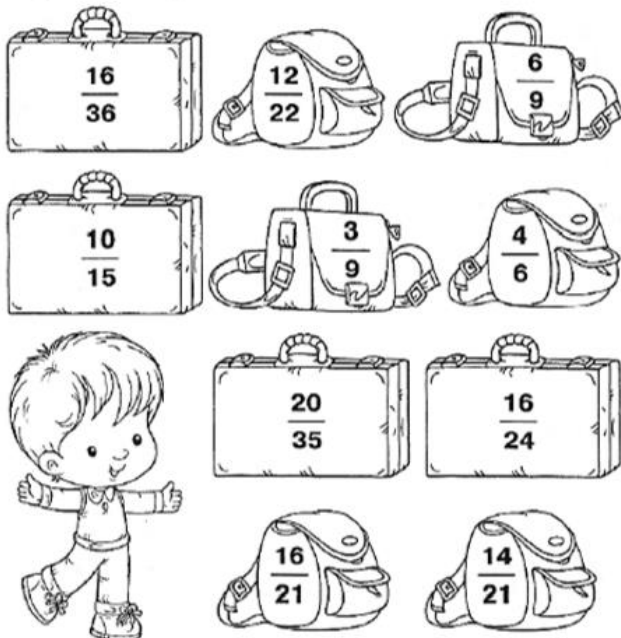
№9. Сократи дроби.

1) $\frac{42}{24}, \frac{35}{77}, \frac{48}{60}, \frac{72}{96};$

2) $\frac{10}{100}, \frac{400}{1000}, \frac{600}{800}, \frac{800}{1000}$

№3

- Помоги Лёше отыскать его вещи. На них написаны дроби, значение которых равно $\frac{2}{3}$. Раскрась Лёшины сумки и чемоданы.



Заключение

«Рабочий лист» является эффективным инструментом в работе учителя, который помогает решать множество задач в рамках системно - деятельностного подхода и помогает детям понять, что учёба = удовольствие.

Задания рабочего листа могут дополнять и иллюстрировать материал уроков, что позволяет расширить информационное пространство урока, а также сделать процесс усвоения материала более эффективным. Некоторые рабочие листы можно использовать в течение нескольких уроков, наполняемость какого-либо учебного материала регулируется в зависимости от уровня подготовки конкретного класса.

Рабочий лист помогает проектировать нетрадиционную учебную ситуацию, которую можно корректировать и дополнять. Его можно использовать как опорный материал для закрепления или повторения пройденного.

Помимо очевидной контролирующей и актуализирующей функции рабочие листы реализуют образовательную и самообразовательную функцию урока. В рабочих листах теоретические основы материала изучаются на примерах, практических заданиях, благодаря чему ученики добывают знания самостоятельно, делают выводы и сравнивают их с теорией учебника или иного источника.

Рабочие листы включают задания, требующие умения анализировать, сравнивать, структурировать и применять знания в новых ситуациях. Самостоятельное выполнение таких заданий повышает уверенность ученика в себе и интерес, мотивирует на дальнейшее обучение.

Использование рабочих листов во время урока помогает развивать такие значимые навыки как самооценка и оценка, например, при работе в группе. Многие дети учатся лучше, когда у них есть возможность проявить активность в учебном процессе, и рабочие листы обеспечивают это.