

Конспект урока по теме: «Обыкновенные дроби».

Учитель Шпатова Александра Сергеевна

Класс 5.

Тип урока: введение нового материала.

Методы.

По источникам знаний: **словесные, наглядные;**

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, **частично-поисковый.**

Цель урока. Познакомить обучающихся с понятием обыкновенная дробь, научить определять числитель и знаменатель дроби, что показывает числитель и знаменатель.

Планируемые результаты.

Личностные УУД:

- выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание, трудолюбие и самостоятельность;
- формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения, новых знаний;
- развитие инициативы и активности при решении математических задач;
- критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль;
- формировать волевые качества личности.

Метапредметные УУД.

- **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, ставить цели деятельности на каждом этапе урока, составлять план деятельности, выполнять, план, контролировать свои действия в процессе его выполнения; обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
- **Коммуникативные:** воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать и вступать в диалог, доказывать и обосновывать свои ответы при решении поставленных вопросов и задач.
- **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание, строить логическую цепочку рассуждений.

Предметные УУД:

- формировать теоретическое и практическое представление об обыкновенных дробях;
- умение читать и записывать обыкновенные дроби;

Этап урока Цели	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формирование УУД
Организационный момент. Цель: создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку; организует внимание. Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок! Тихо девочки за парту сели. Тихо мальчики за парту сели На меня все посмотрели. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. Мне хотелось бы узнать, все ли готовы к уроку? Какое у вас настроение? Есть ли у вас желание узнать что-то новое на сегодняшнем уроке?	Включаются в урок, записывают число и вид работы.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: постановка учебной цели. Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
Актуализация знаний Цель: активизировать знания учащихся и подготовить мышления учащихся и организовать осознание ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	- Как вы думаете, что люди научились делать раньше: считать или записывать числа? -Найдите половину от 18, от 42, от 100, от 356, от 5.	- считать Устно: 9 , 21, 50, 178, а 5 пополам разделить нельзя	Личностные: ценностно-смысловая ориентация. Регулятивные: целеполагание, постановка учебной задачи; осознание того, что ещё подлежит усвоению. Коммуникативные: умение слышать и понимать партнера.
Мотивация новых знаний и умений. Цель: обеспечение мотивации учения, принятие детьми целей урока.	- Скажите, а можно ли 5 яблок разделить на 15 человек. - Как надо разрезать яблоко? - Как сказать сколько получит каждый? - Как это записать на математическом языке? - А в этом нам поможет ответ на загадку: Без чего не могут обойтись математики, барабанщики и даже охотники?	Можно, если яблоко разрезать. На 3 части каждое Один кусочек из трех. ????? дробь	Методы словесные, наглядные; Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели. Логические - формулирование проблемы.

Первичное усвоение новых знаний. Цель: организовать познавательную деятельность обучающихся, познакомить их с понятием обыкновенная дробь, черта дроби, числитель и знаменатель. Организовать познавательную деятельность обучающихся.	Людам часто приходится делить целое на части. Делить можно, что угодно: круг, торт, хлеб, арбуз, а мы с вами сегодня делим яблоко. - Когда образуются дроби? Как же это записать? Как записать, что каждый из вас получил 1 из 3? Принято записывать так: это черта дроби обозначает, что мы разделили что-то целое на части. Под чертой дроби записываем на сколько равных частей мы разделили. Над чертой дроби записываем, сколько таких частей взяли. $\frac{1}{3}$Читается : одна третья. <u>ЧИСЛИТЕЛЬ</u> ЗНАМЕНАТЕЛЬ	Когда делят что-то целое ??????	
Физминутка	Мы писали, мы считали На уроке мы устали. А теперь мы отдыхаем Физминутку начинаем. В лесу Поднимите руки вверх, станьте на цыпочки. Покажите, какие высокие деревья в пуще. Теперь покажите, какие у них широкие кроны. Присядьте на корточки, как будто ищете под кустом гриб. «Сорвите» цветок, подарите его соседу по парте, улыбнитесь друг другу. Всем друзьям физкультпривет.		
Первичная проверка понимания.	<u>Проблема.</u> Даёт задание и		Метод частично-поисковый

<u>Цель:</u> выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.	оказывает консультативную помощь учащимся, у которых возникли затруднения <u>Задание № 1</u> Выполняем задания из учебника. Умение записать дробь по картинке, объясняя, что запишем в знаменатель, а что в числитель. <u>Задание № 2</u> Из словесного текста переводим в числовой.		<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выполнение знаково-символических действий, включая моделирование; умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Логические:</i> формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог. Коллективное обсуждение проблем (при необходимости).
Первичное закрепление нового материала. <u>Цель:</u> выявление	Комментирует и направляет работу учащихся. Ставит проблемные	Выполняют задания в индивидуальном режиме, сверяются с результатами,	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование

пробелов изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.	вопросы. Организует методическое сопровождение и фронтальное обсуждение решения 1. Решение упражнений на доске и в тетрадах: № 408, 411(а) 2. Самостоятельно решить с последующим обсуждением №413. 3. Работа в группах: № 411(б).	полученными при работе у доски. Правильность выполнения отмечают знаком «+» на полях тетради, если выполнили верно.	познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выполнение знаково-символических действий, включая моделирование; умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Логические: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Коллективное обсуждение проблем (при необходимости).
Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение целей и результатов, степени их	Акцентирует внимание на конечных результатах, организует рефлексия. Даёт качественную оценку персональной работы учащихся и работы класса на уроке.		Личностные: иметь желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные:

соответствия, подведение итогов работы класса на уроке.	Подведём итог работы на уроке. - Какую цель мы ставили на уроке? - Достигли ли цели? - Чему вы научились? Предлагает оценить урок и свою работу на уроке.	Узнать, что такое дробь, как записывать, как читать Да Читать, записывать дроби, узнали, что обозначает знаменатель и числитель	оценивать правильность выполнения действий путем осознания усвоения или того, что еще подлежит усвоению. Коммуникативные: формулировать и обосновывать свои успехи или неудачи.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. <u>Цель:</u> обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Комментирует ход выполнения заданий, и организует запись домашнего задания в дневники.	Записывают домашнее задание, получают консультацию.	Регулятивные: само регуляция, выделение и осознание того, что необходимо выполнить дома. Личностные: ответственность за выполнение домашнего задания. Коммуникативные: умение слушать, слышать, и понимать учителя.

- понимать значение числителя и знаменателя;
- формировать умение применять изученные понятия для решения задач практического характера.

Технологическая карта урока