Конспект урока по теме: «Смешанные числа»

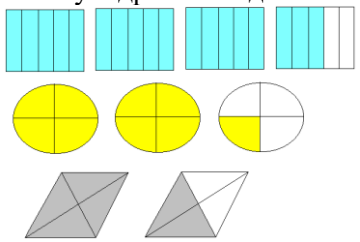
Учитель Шпатова Александра Сергеевна
Тема: «Смешанные числа»
Тип урока: урок изучения нового материала
Класс: 5
Цели:
Образовательная цель: ввести понятие смешанного числа, сформировать умение выделять целую часть из дроби
Развивающая цель: развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную речь, проявлять инициативу и самостоятельность.
Воспитательная цель: воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать ответы других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству.
Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная
Методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный, словесный, наглядный, практический.
Планируемый результат:
УУД.
Личностные: адекватная самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.
Познавательные: получение новых знаний по теме «Смешанные числа», осознание необходимости получения новых знаний, переработка информации для получения необходимого результата.
Регулятивные: самостоятельное формулирование познавательной цели и построение своих действий в соответствии с ней, планирование собственной деятельности, определение средств для её осуществления, сотрудничество в поиске и выборе способа решения возникшей проблемы.
Коммуникативные: регулирование собственной деятельности посредством речевых действий; умение слушать и вступать в диалог, воспитание чувства взаимопомощи. Уважительное отношение к чужому умению, культура учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе, владение навыком самопроверки и взаимопроверки.

Технологическая карта урока

Этап урока, задачи этапа	**Деятельность учителя.** **Содержание учебного материала.**	**Деятельность** **обучающихся**	**Формируемые УУД**
1. Организационный этап. Создать благоприятный психологический настрой на работу	Не стыдно чего-нибудь не знать, Но стыдно не хотеть учиться. (Сократ) Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, вступительное слово учителя.	Слушают речь учителя, психологический настрой на продуктивную работу.	**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности. **Личностные:** мотивация учения.
2. Актуализация знаний Актуализация опорных знаний и способов действий	Какие числа мы изучаем? На какие группы делятся обыкновенные дроби? Какие действия научились производить с обыкновенными дробями? Математический диктант. Запишите числа от одного до 6. Если я говорю утверждение верное, то ставим над числом дугу, если не верно- то черту. 1)Верно ли, что числитель записывается под чертой, а знаменатель над чертой. 2) Верно ли, что правильная дробь та, у которой числитель меньше знаменателя.	Выполняют задания Отвечают на вопросы учителя Ученики выполняют математический диктант	**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником, развитие навыков взаимопроверки **Познавательные:** логические - анализ объектов с целью выделения признаков.

	3) Верно ли, что неправильная дробь всегда больше правильной 4) Верно ли, что правильная дробь больше единицы 5) Верно ли, что при сложении обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, нужно сложить их числители, а знаменатель оставить прежним. 6) Верно ли, что дробную черту можно заменить делением. Происходит обмен тетрадями и взаимопроверка. Устно: Перед вами числа: 12; $\frac{1}{8}$; $\frac{8}{5}$; 4 ; $\frac{3}{8}$; 100; 7; $\frac{7}{8}$; $\frac{5}{8}$; $\frac{8}{8}$; 27 Разбейте их на группы. На какие группы вы их разбили? А у меня есть ещё одно число $2\frac{1}{7}$. К какой группе	Ученики меняются тетрадями и проверяют товарища	

	можно отнести это число?		
3. Целеполагание и мотивация Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Как оно связано с остальными числами? Из каких частей состоит это число? Как бы вы назвали такие числа? Смешанные числа – тема нашего сегодняшнего урока. Какие цели поставим перед собой на сегодняшний урок? Запишите, что вы знаете по теме: Что хотите узнать:	Формулируют проблему Отвечают на вопросы Ставят цели урока (выявить связь между ранее изученными числами и смешанными числами, переход от одного вида записи чисел к другой) На листах учёта ученики записывают, что они знают по теме, что хотят узнать. Озвучивают в слух.	Метод проблемно-поисковый, **Коммуникативные:** постановка вопросов. **Регулятивные:** целеполагание. **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование проблемы, самостоятельное формулирование целей и задач.
4. Изучение нового материала. Организовать построение проекта изучения нового знания Обеспечение	Задание для пар. На слайде задача: Как разделить поровну 5 яблок между тремя зюками? После работы в паре – проверка.	Работают в паре. Придумывают различные версии деления 5 на 3 Заслушивают варианты ответов на вопрос	**Метод** словесный, наглядный **Познавательные:** моделирование ситуации, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы	Ребята записывают 5:3=$\frac{5}{3}$ А как сделать так, чтобы у нас получилось смешанное число? Выделить целую часть. А как это можно сделать? Объясните, почему $\frac{5}{3} = 1\frac{2}{3}$ Прочитайте как называются числа в смешанном числе У каждого ученика – карточка. Задание: Пользуясь рисунком, запиши неправильную дробь в виде смешанного числа  Проверка выполнения задания. Какое действие вы производили? (Превращали неправильную дробь в смешанное число).	Отвечают на вопрос Читают, называют смешанные числа.	сверстниками. **Регулятивные:** сотрудничество в поиске и выборе способа решения возникшей проблемы

	Иначе это действие называется выделение целой части из неправильной дроби. Но ведь каждый раз мы не будем рисовать картинки, чтобы записать неправильную дробь в виде смешанного числа. Это неудобно. Что делать? Приходим к выводу, что необходимо правило, алгоритм. Вспоминаем, что черту дроби можно понимать, как знак деления. Показ учителя на доске. $\frac{17}{5} = 3\frac{2}{5}$ Поделим столбиком 17 на 5, получится 3 – целая часть, остаток 2 – числитель. Сравнивают, сопоставляют, составляют алгоритм выделения целой части из неправильной дроби. Читают алгоритм на слайде. Выполняют по полученному правилу задания		Метод проблемно-поисковый,
5.Физкультминутка	Если я называю правильную дробь, то	Учащиеся поднимаются с	

Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	хлопаем. Если неправильную, то топаем. $\frac{9}{8};\frac{3}{8};\frac{8}{8};\frac{15}{25}\frac{9}{3};\frac{27}{100};\frac{29}{1};\frac{5}{5};\frac{33}{43}$	мест и хлопают или топают. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу	
5 Организация первичного закрепления Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.	Самостоятельное чтение объяснений в учебнике. Составьте по одному «Толстому» и одному «Тонкому» вопросу по тексту с. 167-168 Решение заданий №1084 (а,б), № 1085, №1086 (первые пять дробей), № 1087 (первые пять выражений) из учебника (подробно, с комментарием отвечающего).	Учащиеся читают текст и записывают по 2 вопроса. После этого идет проверка. Учащиеся решают в тетрадях задания, 1 ученик работает у доски, подробно комментируя свои действия	**Познавательные**: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. формирование интереса к данной теме. **Личностные:** самоопределение. формирование интереса к данной теме. **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция. **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.
Подведение итогов урока. **Оценка результатов**	Что изучали сегодня на уроке? Какие числа называются смешанными? Как выделить целую часть из	Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	**Регулятивные:** оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль

деятельности Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	неправильной дроби? Как представить неправильную дробь в виде смешанного числа? С учетом работы в течение всего урока комментируются ответы учащихся и выставляются отметки.		
Информация о домашнем задании	Выучить правило, решить задания	Учащиеся записывают в дневники задание	
Рефлексия деятельности	Запишите у себя в листах что вы узнали, что осталось узнать. Оцените свою работу на уроке.	Отвечают на вопросы	