

ДОКЛАД

«Игровые методы эффективного обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

Учитель начальных классов: Вансович Елизавета Михайловна

Здравствуйте, уважаемые коллеги, наша с Вами задача - сделать процесс обучения занимательным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Решить эту задачу можно, используя в своей работе игровые методы. Предлагаю вам немножко поиграть. На каждую букву слова «игра» придумайте наречие, которое характеризовало бы это понятие.

И – интересно;

Г – грандиозно;

Р - результативно,

А – актуально.

Игровые методы, применяемые на уроках – это, действительно, интересно, грандиозно, результативно и актуально. И я своим выступлением попробую вам это доказать. Применять данный метод можно на разных этапах учебного процесса. Например, вместо обычного вступления можно предложить учащимся отгадать загадку или ребус и узнать тему урока.

Материалом для игровых методов служат обычные учебные упражнения, только преподносимые особым образом. Обычно дети получают задания довольно трудные и скучные, но необходимые для закрепления знаний.

И здесь игровая форма работы помогает им преодолеть трудности.

Цель игры пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.

На уроках младший школьник из пассивного слушателя превращается в самостоятельную, критически мыслящую личность.

При выборе игры нужно учитывать особенности детей, игра должна соответствовать общей цели урока и помогать её реализации, мыслительные затраты детей в игре должны соответствовать их возрасту, необходимо обязательное подведение результатов игры, выявление победителя

На данный момент у меня 2 класс .Одной из основных тем 2 класса является изучение частей речи. Учащиеся при изучении имени существительного, имени прилагательного, глагола, испытывают трудности. Для того, чтобы детям легче было запомнить изучаемый материал, стараюсь сделать урок интересным, доступным, понятным, что помогает повысить активность детей, усвоить знания, снять напряжение. После таких уроков у детей надолго остаются в памяти каждое разобранные на уроке слово, последовательность выполненных операций, правила, способы проверки слов. Эмоциональный фон урока должен помочь детям лучше и глубже усвоить содержание материала.

Приведу некоторые дидактические игры на уроках.

1. Игра «Будь внимателен».

Цель: активизировать память, внимание, словарный запас, опираясь на знание правил.
Из предложенных стихотворений выписать слова с сочетаниями жи, ши:

1. Жили в хижине чижи,
Мыши, ежики, стрижи,
В гости к ним идут моржи
И жирафы и ужи.
2. Жилет, животное, живот,
Жирафы, живопись, живет,
Шиповник, шины, камыши,
Машины и карандаши,
Кружить, служить, дружить и жить,
Спешить, смешить,
Шипеть и шить.

Все сочетания ЖИ и ШИ
Только с буквой И пиши!

2. Игра «Почтальон»

Цель: Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, профилактика дисграфии.

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

огород	парк	школа	столовая	зоопарк
гря-ки	доро-ки	кни-ки	хле-цы	кле-ка
кали-ка	бере-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка

Задания:

Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова.

Составить предложения, используя данные слова.

3. Игра : «Одним словом».

Цель: активизировать словарный запас детей, развивать умение обобщать.

Учащимся предлагается заменить сочетания слов и предложения одним словом, имеющим слоги ча, ща, чу.щу.

1. Прикрывать глаза от солнца - ... (щуриться).
2. Шестьдесят минут-...(час).
3. Густой частый лес- ...(чаща).
4. Хищная рыба с острыми зубами - ...(щука).

Игровая деятельность способствует не только лучшему усвоению материала, но и мотивирует учеников к дальнейшим познавательным действиям.

Вывод: таким образом, игровые методы являются одной из уникальных форм обучения. В процессе игровой деятельности у школьников появляется интерес к предмету, происходит развитие познавательных процессов, что обеспечивает постепенный переход от пассивно-воспринимающей позиции к позиции сотрудничества ученика и учителя.

В заключении можно сделать вывод, что игровые формы обучения приносят удовольствие от процесса.

