

«Если в банку с солёной водой положить свежие огурцы, то, хочется им или не хочется, они всё равно станут солёными...». То есть при таком подходе обучение любого ученика будет успешным».

«Педагогическое наследие В.Ф. Шаталова на современном этапе развития педагогики»

В настоящее время известно много достижений педагогического опыта, направленного на оптимизацию учебно – познавательного процесса. Но заметно выделяется Виктор Федорович Шаталов его попытка состоит в том, чтобы найти ключ к решению острых вопросов образования.

Виктор Федорович Шаталов – выдающийся ученый-педагог, народный учитель СССР. Шаталов В.Ф. был единственным учителем, использовавшим метод опорных сигналов, с 1971 он углублял и обобщал свою методику все последующие годы.

Какие же конкретные формы имеет учебная деятельность В.Ф.Шаталова? Усвоение нового материала происходит сначала в форме прослушивания материала преподавателем с помощью наглядных средств – листов с опорными сигналами. Затем – изучение листа с опорными сигналами, полученные от учителя, его письменное воспроизведение. После этого активная работа с «опорными сигналами» учебного материала, выполнение творческой работы по составлению конспекта.

Использование опорных схем на уроках – считаю необходимым и важным моментом в работе учителя начальной школы. Опорные схемы, оформленные в виде карточек, таблиц, чертежей отличаются от традиционной наглядности тем, что служат опорами мысли. Учащиеся строят свой ответ, пользуясь схемой, читая её, работая по ней. На опорную схему можно смотреть, когда отвечаешь у доски. Опорные схемы помогают при ответе, пока не отложатся в памяти. Также экономит время на уроке, не нужно ждать пока ребенок вспомнит и сообразит, как применить правило. Схема становится алгоритмом и всё внимание направленно не на

запоминание, а на суть и осознание причинно – следственных зависимостей и связей. Важное условие в работе со схемами, что они постепенно подключаются на уроке, а не висят как плакаты.

Со временем опорные схемы становятся не нужными. Различные лишь сроки пользования ею: для одних ребят один день, для других неделя. Работа со схемой учит умению выделять главное в изучаемом материале, развитию логического мышления. Схема привлекает своей простотой составления, можно быстро подготовиться к любому уроку. Также уместно на разных этапах обучения: закрепление, повторение учебного материала, знакомство с орфографическими правилами. При введении в новую тему схема может составляться прямо на уроке. Составив схему – опору, ребята сверяют её с правилом в учебнике и делают выводы.

Начиная с 1 класса, опорные схемы можно использовать на уроках русского языка, математики, окружающего мира и т.д. В 1 классе, в букварный период, дети составляют «город букв и звуков». Это таблица, где каждая буква строго имеет своё место. Ленту букв дети «заселяют» в ячейку таблицы, предварительно раскрасив её по правилу, которое подразумевает под собой характеристику этого звука: для гласных – ударный или безударный звук; для согласных – мягкий или твердый, звонкий или глухой звук. Обращаю внимание детей на образование пар глухих и звонких согласных, на всегда мягкие согласные и всегда твёрдые согласные звуки, на звуки, которые не произносятся в словах. Обращаю внимание детей на пары гласных букв, которые имеют общие звуки. А чтобы легко и понятно было выполнять анализ каждой буквы использую схему. Вместе с ребятами можно составить и использовать схему звуко - буквенного анализа слова.

При обучении задач также невозможно без опорных схем по теме во 2-3 классах «Скорость, время, расстояние», для запоминания величин (единиц длины и других), при изучении периметра фигур, площади фигур.

При изучении приставок и суффиксов постоянно присутствуют опоры, содержащие перечень распространённых суффиксов и приставок.

На уроках по изучению частей речи, например, имени существительного, можно использовать схемы-таблицы, помогающие лучше проанализировать и усвоить пройденный материал.

Схема учит ребят пользоваться особым видом записи изучаемого материала. Способность обучающихся правильно “читать” схему, то есть понимать её смысл

У каждого человека работают в разной степени все три механизма памяти: слуховая, зрительная, двигательная. И если в процессе обучения все они используются, то уровень усвоения материала повышается.

Использование данной методики, несомненно, даёт определенные результаты. Увеличивается объём изучаемого материала, формируются навыки самостоятельной работы, у учащихся прослеживается более прочные знания по предметам. Схемы помогают донести трудный материал в доступной форме. Особенно это большое подспорье и поддержка слабым учащимся, они легче воспринимают образы, нежели стандартные правила.

Литература

1. Шаталов В.Ф «Куда и как исчезли тройки: из опыта работы школ г. Донецка.М.: «Педагогика»., 1980-с. 32
2. Шаталов В.Ф. «Педагогическая проза». -М, 1980-с. 95