

Тема урока: "Сочинение-описание. Домашнее животное. Собака"

Цели:

- способствовать обогащению словарного запаса;
- развивать речевую структуру языка, память, мышление;
- учить строить предложения, составлять простой рассказ-описание;
- воспитывать любовь к животным.

Оборудование: буквы на магнитной основе, индивидуальные доски, мягкая игрушка собаки, образец написания сочинения, карточки-помощники, картинки (пограничная собака, собака спасатель, ездовые собаки, цирковые собаки, собака – пастух, охотничьи) серия картинок “Как выбирали щенка”

Ход урока

I. Орг.момент.

Ну, ребята, чур, молчок,
Начинается урок.
Будем вместе мы опять
Думать, строить, сочинять.

II. Постановка темы и цели.

Художники пишут красками, а мы будем – словами. Это значит мы должны составить текст, написать сочинение-описание.

У. А что значит написать сочинение?

(Составить текст, в котором предложения связаны по смыслу)

У. Что значит сочинение-описание?

(Будем описывать что-то или кого-то.)

Слова какой части речи нам по могут описывать?

Давайте вспомним что вы знаете о прилагательном?

А о каком животном будем писать – отгадайте.

“Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.
Две медали на груди
Лучше в дом не заходи.

У. Кто это?

(Собака)

К какой группе животных относится собака?

(Домашние животные)

IV. Словарная работа.

У. Каково лексическое значение этого слова?

Лексическое значение слова: **Домашнее животное семейства собачьих, используемое для охраны, охоты и других целей.**

2. Однокоренные слова: собака, собачка, собачник, собачата, собаковод, собачонка, собачий, собачата, собачонка.

Синонимы?

3. Синонимы: собака, пес, барбос.

А каково его переносное значение выражения?

(Злой, как собака – так говорят о злом, грубом человеке.)

У. Своё название собака получила от древнего корня –соб- собственность.

- Прочитайте по слогам.

- Поставьте ударение.

- Какой гласный безударный?

- Запомнить О.

V. Физминутка.

Учитель называет слова, учащиеся хлопают в ладоши, услышав слово *собака*, деля его на слоги с проговариванием.

(Кошка, собака, котёнок, лошадь, собака, корова, собака, коза, пёс, собака.)

VI. Работа по иллюстрации.

У. Как называют детеныша собаки?

(щенок – сынок)

- А кто мама?

(Собака)

- А как папу зовут?

(Пёс)

- Назовите самые отличительные признаки собаки.

(Шерсть – густая, шелковистая, чёрная, рыжая;

хвост – длинный, пушистый, короткий;

морда – вытянутая; квадратная, округлой, прямоугольной
(кирпичеобразная)

глаза – добрые, злые, чёрные;

ушки – торчат на макушке, висят;

лапки – короткие, длинные;)

- Про что можно сказать:

Он мой – (*пёс, хвост, нос*)

Они мои – (*лапки, глазки, ушки*)

Она моя – (*спина, голова, лапка*)

- Найди ошибку и исправь.

Чёрный щенки. (*Чёрные щенки*)

Лохматая пёс. (*Лохматый пёс*)

Короткая хвост. (*Короткий хвост*)

Нужно правильно писать окончания для связи слов в предложении.

VII. Работа на индивидуальных досках.

У. Какую кличку можно дать собаке?

(*Дети записывают и показывают*)

- Почему с большой буквы?

(*Клички животных пишутся с большой буквы*)

VIII. Рассказ учителя.

У. Что это у меня?

(*Игрушка*)

- Послушайте мой рассказ: Это мой щенок. Его зовут Малыш. У него вытянутая мордочка. Ушки длинные. Глазки озорные. Носик пуговкой. Хвостик короткий. Пёсик меховой. Он самый доверчивый друг. Я его очень люблю.

- В конце сочинения нужно выразить своё отношение.

(**на доску вывешивает плакат с образцом написания сочинения.**)

IX. Составление текста учащимися.

Сочинение обязательно нужно озаглавить, чтобы заголовок отражал главную мысль текста.

(*“Мой друг”. “Дружок”*)

X. Орфографическая подготовка.

Друг, зовут, Дружок, голова, длинные, уши, мордочка, короткий, меховой.

XII. Самостоятельная работа.

1). 1 группа детей самостоятельно записывают сочинение в тетрадь.

2). 2 группа детей работают по карточкам-помощникам.

Карточка-помощник.

Мой друг.

Это Его зовут У него длинные Глазки

Хвостик Пёсик Я его

3) 3 группа детей работают по карточкам-помощникам. (Списать текст)

Малыш .

Это мой щенок. Его зовут Малыш. У него вытянутая мордочка.
Ушки длинные. Глазки озорные. Носик пуговкой. Хвостик короткий.
Пёсик меховой. Он самый доверчивый друг. Я его очень люблю.

Физминутка.

ХIII. Проверка работ

1–2 учащихся зачитывают свои сочинения.

IX. Беседа о роли человека в жизни человека.

А). С давних пор живёт рядом с человеком собака, охраняет его дом защищает, помогает пасти стадо, охотиться на зверя. Каких только собак не бывает – служебные, охотничьи, декоративные и вовсе беспородные, и все они верно служат человеку.

Собаки охраняют заводы, магазины, склады. Собаки-ищейки помогают полиции найти преступника.

Собаки разносят почту, продукты, помогают слепым.

Собака преданный друг человека. Но и вы должны о ней заботиться.

- Если вы решили купить себе щенка, то вы должны знать и помнить, что его воспитание требует много времени.

- Как нужно заботиться о щенке?

1. Кормить.

2. Купать.

3. Отвести своё место в комнате.

4. Гулять.

X. Итог урока.

- О ком говорили?

- Как нужно заботиться о своих друзьях – собаках?

- Урок окончен.!

Это _____. Его зовут _____.

У него длинные _____, Глазки _____.

Песик _____. Я его _____

Это _____. Его зовут _____.

У него длинные _____, Глазки _____.

Песик _____. Я его _____

Это мой щенок. Его зовут Дружок. У него длинные _____,
Глазки _____.

Песик _____. Я его _____

Малыш .

Это мой щенок. Его зовут
Малыш

. У него вытянутая
мордочка. Ушки длинные.
Глазки озорные. Носик
пуговкой. Хвостик
короткий. Пёсик меховой.

Он самый доверчивый друг.
Я его очень люблю.

Малыш .

Это мой щенок. Его зовут Малыш. У него вытянутая мордочка.
Ушки длинные. Глазки озорные. Носик пуговкой. Хвостик короткий.
Пёсик меховой. Он самый доверчивый друг. Я его очень люблю.
