

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Ширяевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования
администрации Иркутского
районного муниципального образования
Р.Р. Заринов
02.12.2024.



приказом МОУ ИРМО
«Ширяевская СОШ»
от 29.11.2024 № 29



Управляющим советом
МОУ ИРМО «Ширяевская
СОШ» (протокол
от 21.11.2024 № 2)

Программа развития

МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»

на 2025–2029 годы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ширяевская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p><i>Федеральный уровень</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»3. Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»4. Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.9. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. <p><i>Региональный и муниципальный уровень</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от

	<p>13.11.2023 № 1025-пп</p> <p>2. Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 № 55-582-мр «О реализации проекта «Школа Министерства просвещения России»</p> <p>3. Информационное письмо от 31.10.2024 года №578</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; 2. определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; 3. реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; 4. совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; 5. реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 6. создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 7. расширить образовательные возможности для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализацию в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 8. усилить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 9. создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики.

	10. Повышать безопасность в организации в отношении детей и работников, сторонних посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 8. Реализуется наставничество. 9. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. 10. Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» от 31.10.2024 №22/1</p> <p>Руководитель рабочей группы: Шуткин Сергей Анатольевич, директор МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ»</p> <p>Рабочая группа: Сизова Наталья Викторовна, Забелина Марина Семеновна, Сергеева А.О., заместители директора по УВР</p> <p>Секретарь: Арефьева Татьяна Владимировна</p>
Период реализации программы развития	Среднесрочный – 2025 – 2028 гг. — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>Программа развития создана на период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2028 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <p><i>1 этап – подготовительный (январь – сентябрь 2025 г.)</i> Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. <i>Самодиагностика</i> по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p><i>2 – 3 этап – практический (август 2025 – декабрь 2027 гг.)</i>. Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

	<i>4 этап – рефлексивно-обобщающий (2028 г.).</i> Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям.</p> <p>Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции.</p> <p>Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.</p>

1. Информационная справка об организации

Основные сведения об общеобразовательной организации

Таблица 1

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ширяевская средняя общеобразовательная школа» (МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ») (далее — школа, организация)	
Лицензия	Регистрационный №: 9911 Серия 38П01 № 0004071 Выдана 27.02.2017 г.
Свидетельство о гос. аккредитации	Регистрационный №: 2234 Серия 38А01 № 0000369 Выдано 26.04.2013 г.
Дата основания	1905 г.
Юридический и фактический адрес	664536, Иркутская область, Иркутский район, д. Ширяева, ул. Ленина, д. 11

Телефон/e-mail/ сайт	Телефон: 8(3952)496-421 E-mail: school_shiryaeva@mail.ru Сайт: https://sh-shiryaevskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации Иркутского районного муниципального образования

Сведения об обучающихся

Формы получения общего образования

Таблица 2

Форма получения образования	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Всего
Очная, из них:	162	245	24	431
- на дому по ИУП	1	4	-	5
- обучающиеся с ОВЗ	18	48	-	66
- дети-инвалиды	1	8		9

Динамика контингента обучающихся

Таблица 3

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего	449	446	436
Детей с ОВЗ и инвалидов	47	62	67

В МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» наблюдается рост количества школьников с ОВЗ (ЗПР, УО).

Качество подготовки обучающихся

Таблица 4

Параметры статистики	2021-2022	2022 -2023	2023-2024
1. Количество обучавшихся	449	446	436
– начальная школа	184	189	178
– основная школа	242	233	236
– средняя школа	23	24	22

2. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	130/35,6	130/36,8	141/40,1
3. Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	1	1

Из таблицы 4 видно, что большинство обучающихся успешно осваивают основные образовательные программы. Отмечается положительная динамика качества обученности школьников по результатам промежуточной аттестации.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, школьный спортивный клуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного, естественно-научного циклов, методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей технологии, музыки, ИЗО, физкультуры и ОБЗР, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированные образовательные программы для обучающихся с ИН (вариант 1 и вариант 2);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с НОДА;
- программы дополнительного образования: «Школьная газета», «Волейбол», «Лыжная подготовка», «Мастерская чудес», «В стиле джаз-модерн», «Палитра», «Мир комнатных растений», «Футбол», «Я Родину люблю».
- Программы дополнительного образования «Точки роста»: «Физика вокруг нас», «Чудеса науки и природы», «Программирование на языке Python», «Робототехника», «Химическое наследие».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 14, площадь — 697 м²;
- компьютерный класс, площадь — 51 м²;
- спортивный зал, площадь — 155,8 м²;
- библиотека с медиацентром, площадь — 32,3 м²;
- столовая на 60 посадочных мест -98 м²;
- медицинский кабинет, площадь — 13,6 м²;
- кабинет психолога, площадь — 6 м²;
- кабинет учителя-логопеда, площадь — 6 м²

- учительская, площадь — 8,4 м²;

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, – 40 шт., обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента. Для школьников оборудованы зоны отдыха (библиоfoйе, зоны для игры в теннис, в шахматы).

Для обслуживания обучающихся в школе действует медицинский кабинет, столовая, гардероб.

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации.

Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:

- в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология деятельностного метода (ТДМ), технология развития критического мышления, технология интеллект-карт, технология педагогических мастерских, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др.

- во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения, технология педагогической поддержки (О.С. Газманова), технология КТД (И.П. Иванова).

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: систему СКУД на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (22 видеокамеры, пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации.

Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023-2024 учебного года дополнительное образование представлено 15 объединениями, на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность по 5 направлениям.

Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Начало учебных занятий –

8.00 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 34 часов.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

Сведения о работниках

Таблица 5

Общее кол-во	Педагоги						Библиотекарь
	Учителя	Психолог	Дефектолог	Логопед	Соц.педагог	Педагог-организатор	
40	33	1	вакансия	1	1	3	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — нет;
- имеющих ведомственные награды — 10;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 1.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 7 работников;
- Отличник народного просвещения — 2 работника.

Доля работников с высшим образованием — 75% (30 чел.).

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 15% (6 чел.).

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 42,5% (17 чел.).

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Большинство родителей работают в городе Иркутске или Хомутово.

Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом школы

Таблица 6

Категории (2023-2024 уч.г.)	Кол-во	Доля
-----------------------------	--------	------

В многодетных семьях	176	40%
В неполных семьях	80	18%
Опекаемые дети	20	4%
Дети с ограниченными возможностями и инвалиды	65	15%
Проживают в неблагополучных семьях	7	1,6%

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми могло бы позволить реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Однако рядом со школой нет других общеобразовательных организаций, высших и среднеспециальных учебных заведений. Но на территории Ширяевского МО расположен Дом культуры и библиотека, что позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей их интеллектуальных и творческих запросах.

Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации

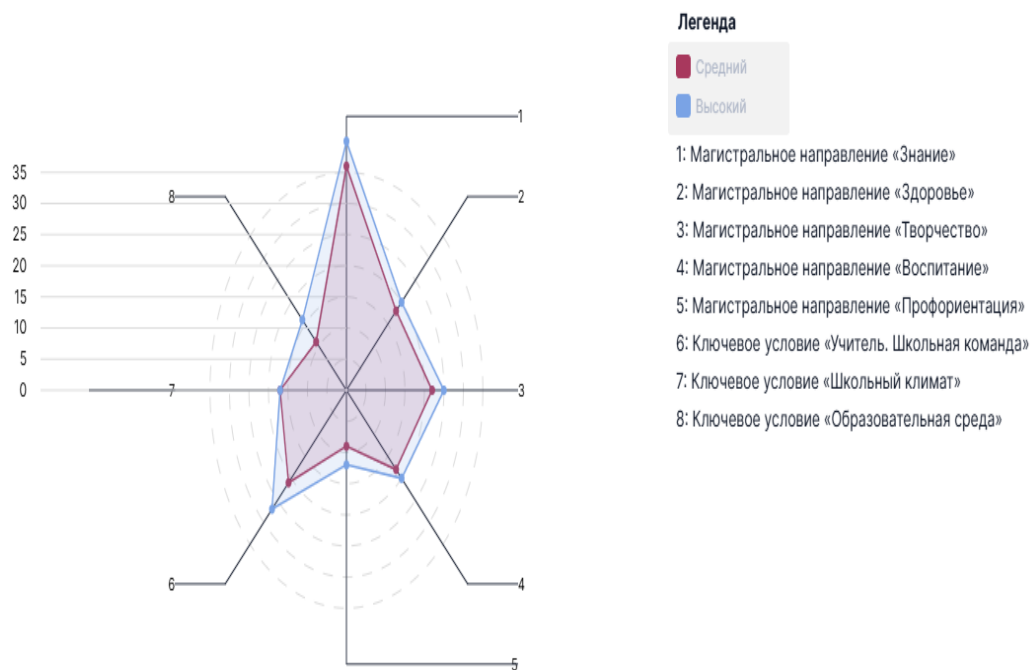
Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество победителей и призеров
2020-2021 учебный год		
Год Байкала в Иркутской области	Муниципальный	2
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	1
Конкурс «Волшебство на рождество»	муниципальный	1
XIII открытая межрегиональная краеведческая конференция школьников «Историко-культурное и природное наследие Сибири».	Региональный	1
Районные краеведческие чтения «Моя гордость – Иркутский район»	Муниципальный	1
Региональный заочный конкурс школьных музеев	Региональный	5
Районный конкурс «Добровольцы»	Муниципальный	5
Региональный конкурс исследовательских работ «На пути к ноосфере»	Муниципальный	1
Районная НПК «Исследователь природы»	Муниципальный	1
Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	3
Районный конкурс детского творчества «Наполни душу красотой»	Муниципальный	15
«В жизни разные, в танце равные»	Муниципальный	10
«Танцевальные россыпи»	Муниципальный	12
Районный конкурс «Палитра Победы»	Муниципальный	1
Конкурс художественного чтения «Декабристы: испытание Сибирью»	Муниципальный	1
2021-2022 учебный год		
Юбилейные краски Иркутского района	Муниципальный	3

Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	2
Конкурс художественного чтения «Декабристы: испытание Сибирью»	Муниципальный	1
Районные историко-краеведческие чтения «Моя гордость –Иркутский район»	Муниципальный	1
Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	3
Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни»	Муниципальный	2
Районный конкурс детского творчества «Наполни душу красотой»	Муниципальный	10
Районный конкурс «Палитра Победы»	Муниципальный	1
Фестиваль науки для обучающихся Иркутской области	Региональный	1
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница»	Муниципальный	15
Детский творческий коллектив с выставкой «Кошкин дом»	Муниципальный	6
«Политсезон-2022» Конкурс презентаций «Молодежь и выборы»	Муниципальный	6
«Политсезон-2022» Конкурс буклетов«Хочешь изменить свою жизнь – голосуй»	Муниципальный	2
Личное первенство по итогам этапа «Знание основ оказания первой доврачебной помощи»	Муниципальный	1
Региональный этап Всероссийского заочного конкурса детских рисунков «Космос глазами детей»	регион	1
Районный конкурс «Новогодняя игрушка	Муниципальный	1
2022-2023 учебный год		
Районный театральный фестиваль «Приглашает Мельпомена- 2023»	Муниципальный	7
Творческий конкурс «Заячьи тропы да лисьи норы»	Международный	5
«Мир в котором я живу!»	Муниципальный	3
Выставка «Наполни душу красотой»	Муниципальный	8
«Слава России!»	Муниципальный	1
«Новогодняя игрушка-2023»	Муниципальный	1
Онлайн-викторина «Галерея физиков»	Региональный	2
Соревнования по волейболу	Муниципальный	7
Дружина юных пожарных.	Региональный	6
Школа безопасности	Региональный	6
Марш бросок.	Региональный	10
Орленок	Муниципальный	8
Форум военно- патриотических клубов	Муниципальный	5
Шахматный онлайн-турнир «Твоя лига шахмат»	Региональный	2

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

В 2023 году МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55- 969-мр «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России», Распоряжения министерства образования Иркутской области № 55-1314-мр от 04.10.2023 г. «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55-969-мр»).

31.10.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (149 баллов) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.



2.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.
 Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»
 (36 баллов из 53, уровень "средний", разрыв 17 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 2. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
Школа не обеспечены учебными пособиями в полном объеме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. 2. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 3. Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. 4. Организация поиска и обмена учебных пособий с другими общеобразовательными организациями. 5. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме. 6. Запрос финансирования у учредителя для закупки учебных пособий в полном объеме.

<p>Углубленно не изучаются отдельные предметы со 2 по 9 класс в связи с педагогической загруженностью учителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение педагогических кадров с целью реализации учебных планов с углубленным изучением отдельных предметов со 2 по 9 классы. 2. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
<p>ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур в предыдущие годы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. 2. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Участие обучающихся во ВСОШ ограничивается муниципальным уровнем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 5. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 6. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 7. Утверждение плана-графика модернизации работы с одаренными и талантливыми детьми. 8. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации работы с одаренными и талантливыми детьми.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 5. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. 2. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной

	<p>среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательными профессиональными маршрутами, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>3. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>4. Создание материально информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
Отсутствие в полном объеме специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов)	<p>1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АО-ОП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>2. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<p>1. Организация адресной организационно-методической помощи, обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
Невыполнение в полном объеме управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<p>1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>4. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<p>1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.</p> <p>2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p> <p>3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов</p>

	сов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. 4. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(18 баллов из 24, уровень "средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Критерий.	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 2. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Созданный общеобразовательной организации в спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Выявление высокомотивированных обучающихся, жела-

	<p>ющих участвовать в региональных физкультурно- спортивных мероприятиях.</p> <p>6. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в региональных физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
Отсутствие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне.	<p>1. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в региональных и всероссийских физкультурно- спортивных мероприятиях.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях для подготовки обучающихся к региональным и всероссийским физкультурно-спортивным мероприятиям.</p>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<p>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</p> <p>3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».</p>

3. Магистральное направление «Творчество»

(22 балла из 29, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Критерий.	
Развитие талантов.	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям	Привлечение специалистов – педагогов дополнительного образования.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. В школе функционирует всего 1 кружок технической направленности.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	<p>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</p> <p>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</p>

Критерий.	
Школьные творческие объединения.	
Отсутствует школьный хор и медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(17 балла из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Критерий.	
Организация воспитательной деятельности.	
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 3. Разработка проекта, совместного с общественностью Ширяевского МО, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. 2. Организация деятельности в Ширяевской школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с об-

	<p>суждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>4. Организация участия родителей в психолого педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>5. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>6. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>7. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>Отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации школьного туризма.</p>	<p>1. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>3. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
<p>Отсутствие материально технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма.</p>
<p>Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.</p>	<p>1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и меро-</p>

	<p>приятый.</p> <p>4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>5. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
--	---

5. Магистральное направление «Профориентация»

(9 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Критерий.	
Сопровождение выбора профессии.	
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. 2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 4. Осуществление деятельности по взаимодействию с региональными предприятиями. Заключение соглашений о сотрудничестве.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение профессиональных проб в учебно - воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 2. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. 2. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). 3. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогиче-

	<p>ских работников общеобразовательных организаций.</p> <p>4. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>5. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p>
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;</p> <p>рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</p> <p>наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>2. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов РФ принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(21 балла из 32, уровень "средний«, разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруд-

	<p>нений и дефицитов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 4. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 5. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 2. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
<p>Не обеспечивается в полном объеме повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 2. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ре-

<p>по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>естре.</p> <p>3. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>4. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>5. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах выше муниципального уровня.</p>	<p>1. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>2. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>3. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>5. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>1. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(18 баллов из 19, уровень "высокий", разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Несвоевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>Создание психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p>

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(10 баллов из 21, уровень "низкий", разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Использование сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками не менее 30%
<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 3. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 4. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. 5. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
<p>Оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 2. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, привлечение внебюджетных средств.
<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
<p>Отсутствие модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 2. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 2. Углубленное изучение отдельных предметов 3. Участие обучающихся школьников во Всероссийской олимпиаде школьников 4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 5. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) 6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 7. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансирование на книгообеспеченность 2. Недостаточная работа по включению обучающихся в олимпиадное движение 3. Недостаточное программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП 4. Незрелость системы сетевого взаимодействия по реализации общеобразовательных программ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная популяризация сетевой формы работы на уровне муниципалитета 2. Низкая профессиональная мотивация обучающихся

	<p>организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>8. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>		
Воспитание	<p>1. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>2. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>3. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>4. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания не используется</p> <p>5. Отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации школьного туризма.</p> <p>6. Отсутствие материально технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>1. Слабо организована деятельность классных руководителей по вовлечению родителей в воспитательный процесс</p> <p>2. Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родительской общественности</p> <p>3. Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родительской общественности</p> <p>4. Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родительской общественности</p> <p>5. Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родительской общественности</p> <p>6. Недостаточное использование воспитательного потенциала реализации ра-</p>	<p>1. Нежелание родителей участвовать в образовательном процессе школы ввиду своей загруженности</p> <p>2. Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой</p> <p>3. Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой</p> <p>4. Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой</p> <p>5. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.</p> <p>6. Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.</p> <p>7. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне райо-</p>

	<p>7. Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.</p>	<p>бочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся.</p> <p>7. Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ туристической направленности</p> <p>8. Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ туристической направленности</p> <p>9. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне школы</p>	<p>на.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>1.Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта</p> <p>2. Созданный общеобразовательной организации в спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>4. Отсутствие победителей и призеров на региональном и всероссийском</p>	<p>1.Нехватка кадров/ Отсутствие педагогов</p> <p>2. Некачественная подготовка нормативно-правовой базы Школьного спортивного клуба</p> <p>3. Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня</p> <p>4. Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийских и региональных спортивных меро-</p>	<p>1.Отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций</p> <p>2. Отсутствие контроля за качеством НПБ Школьного спортивного клуба</p> <p>3. Низкий уровень информационной работы</p> <p>4. Отсутствие системной работы по данному направлению.</p> <p>5. Большая загруженность педагогических работников</p> <p>6. Отсутствие системной работы по данному направлению. Отсутствие се-</p>

	<p>уровне</p> <p>5. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников</p> <p>6. Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>приятнях</p> <p>5. Слабая мотивация педагогических работников</p> <p>6. Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>тевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>7. Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям</p> <p>2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. В школе функционирует всего 1 кружок технической направленности.</p> <p>3. Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах</p> <p>4. Отсутствует школьный хор и медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>1. Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>2. Не в полной мере реализованы направления дополнительного образования технической направленности</p> <p>3. Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийских и региональных мероприятиях</p> <p>4. Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ медиа-направленности.</p>	<p>1. Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.</p> <p>2. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.</p> <p>3. Отсутствие системной работы по данному направлению.</p> <p>4. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.</p>
Профорентация	<p>1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>2. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на</p>	<p>1. Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.</p> <p>2. Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном</p>	<p>1. Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые до-</p>

	<p>региональных площадках.</p> <p>3. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>5. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>обучении.</p> <p>3. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной пред профессиональной работы в основной школе</p> <p>4. Низкая мотивация педагогов</p>	<p>полнительные ресурсы.</p> <p>2. Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Отсутствие системы информирования о чемпионатах профессионального мастерства</p> <p>4. Высокая загруженность педагогов</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>2. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>3. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижение высокого результата</p>	<p>Загруженность педагогов, невозможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса</p>
Школьный климат	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся в виде отдельных мероприятий</p>	<p>Отсутствие системной работы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Укомплектованность узкими специалистами (отсутствие дефектолога)</p>
Образовательная среда	<p>1. Использование федеральной</p>	<p>Отсутствие в бюджете средств на ма-</p>	<p>Низкий уровень ин-</p>

	<p>государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p> <p>2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p> <p>3. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦО</p> <p>4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>5. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>материально-техническое оснащение организации</p> <p>Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня"</p> <p>Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков</p>	<p>формирования о возможностях ФГИС "Моя школа"</p> <p>Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня"</p> <p>Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков</p>
--	--	--	---

2.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	<p align="center">36 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности – 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – Имеется ежегодный график оценочных процедур – Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года – Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании – Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучаю- 	<p align="center">17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – Углубленное изучение отдельных предметов – Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педаго- 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличено финансирование на книгообеспеченность, на закупку специальных технических средств обучения (далее –ТСО) для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – Введено путем коррекции учебных планов углубленное изучение отдельных предметов – Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников – Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия – Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	<p>щихся с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы – Обеспечена информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – Полное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) – Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях эпизодически (отдельные мероприятия) 	<p>гических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
Здоровье	<p>18 баллов: — бесплатное горячее питание учащихся</p>	<p>6 баллов: — малая диверсификация деятельности</p>	<p>— Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образова-</p>

	<p>начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровье сбережения; — Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; — Три вида спорта в Школьном спортивном клубе - 30% и более постоянно посещают занятия дополнительного образования - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровне - Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне -Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - Наличие в школе отдельного кабинета учителя логопеда -Наличие в школе отдельного кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей работы 	<p>школьного спортивного клуба</p> <ul style="list-style-type: none"> — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»; —Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне. - Отсутствие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне. 	<p>тельной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. — Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). — Популяризация выполнения норм ГТО. — Успешное освоение программ спортивной направленности, повышение качества подготовки по физической культуре. — Положительная динамика спортивных достижений обучающихся, участие в программе ГТО. — Повышение уровня культуры здорового образа жизни учащихся, физических развития, здоровья.
Творчество	<p>22 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 5 дополнительных общеобразовательных программ; — действует 1 технологический кружок; —обучающиеся участвуют в конкурсах, 	<p>7 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> —Программы дополнительного образования разработаны по 5 направлениям; — неэффективная подготовка учеников к 	<ul style="list-style-type: none"> —Реализуются программы дополнительного образования по 6 направлениям —Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.

	<p>олимпиадах, фестивалях на муниципальном уровне;</p> <p>- обучающиеся занимают призовые места на муниципальном и региональном уровне;</p> <p>-школа осуществляет сетевую форму реализации дополнительных программ с 2 и более организациями;</p> <p>- В школе более 5 объединений дополнительного образования;</p> <p>- Функционирует школьный театр;</p> <p>-Функционирует школьный музей;</p> <p>- Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений;</p> <p>-Школьные творческие объединения проводят в год более 2 мероприятий.</p>	<p>участию в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>-отсутствие победителей и призеров на Всероссийском уровне в конкурсах и фестивалях;</p> <p>— отсутствует школьный хор и медиа-центр (телевидение, газета, журнал и др.);</p> <p>—В школе функционирует 1 технологический кружок;</p>	<p>—Функционирует школьный хор и школьные медиа.</p> <p>—Функционирует 2 и более технических кружка.</p>
Воспитание	<p>17 баллов:</p> <p>— использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>— реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <p>— реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>—Функционирование родительского комитета;</p> <p>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обще-</p>	<p>5 баллов:</p> <p>—Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родительской общественностью;</p> <p>-Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p> <p>-Отсутствие программы школьного туризма</p>	<p>—Деятельность школы с родительской общественностью поставлена на высокий уровень, осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы с родительской общественностью.</p> <p>—Реализуется программа школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>—Внедрена программа школьного туризма</p>

	<p>ственными организациями;</p> <p>-Взаимодействие с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;</p> <p>-Наличие школьной символики;</p> <p>-Реализуется 1 программа краеведения;</p> <p>-Проводится летняя тематическая смена в школьном лагере;</p> <p>-Функционирует Совет обучающихся;</p> <p>-Функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых»</p> <p>-Функционирует Центр детских инициатив</p> <p>-Школа участвует в проекте «Орлята России»</p> <p>-Школа принимает участие в проекте «Большая перемена»</p> <p>-Обучающиеся школы участвуют в волонтерском движении;</p>		
Профориентация	<p>9 баллов:</p> <p>-Реализация утвержденного плана профориентационной работы в школе, назначение ответственного.</p> <p>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том чис-</p>	<p>5 баллов:</p> <p>-Отсутствие соглашений с региональными предприятиями</p> <p>-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>- Обучающиеся не посещают профессио-</p>	<p>—Наличие соглашений с региональными предприятиями</p> <p>—Открытие профильных предпрофесси-</p>

	<p>ле мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Участие обучающихся в профпробах и тестировании. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации -Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 	<p>нальные пробы на региональных площадках</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<p>ональных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> —Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках —Внедрение в образовательный процесс программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих —Участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p style="text-align: center;">21 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – Наличие методических кафедр/методических советов – Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 	<p style="text-align: center;">11 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. – Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей по результатам диагностики – Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях – Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение

	<ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – Не менее 80% педагогических работников управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 100% штатных педагогов-психологов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального обра- 	<p>физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов 	
--	--	---	--

	зования (за три последних года)		
Школьный климат	<p style="text-align: center;">17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> – В школе имеется педагог-психолог – 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ – Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – Имеется в штате социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся – Имеется в штате учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся – В школе имеется отдельный кабинет педагога- психолога – В школе оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций – Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) – Профилактика травли реализуется в 	<p style="text-align: center;">2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не имеется в штате педагог-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся (вакансия) – В кабинете педагога-психолога не имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы – В школе отсутствует психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся – Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, оборудованного автоматизированным рабочим местом 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовано сетевое взаимодействие с другими ОУ для привлечения узких специалистов (дефектологов) в целях оказания помощи целевым группам обучающихся – Увеличено финансирование на оборудование автоматизированным рабочим местом кабинета педагога- психолога и оснащение школьного пространства для педагогов – Разработана психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся

	<p>виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профилактика девиантного поведения реализуется через психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий 		
Образовательная среда	<p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – Школа подключена к высокоскоростному интернету – Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет – Школа подключена к федеральной государственной информационной системе Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования – Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» – Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения обра- 	<p>11 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не используется федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования – Не используется на 100% информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» – Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦО – Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности – Увеличено финансирование на оснащение IT-оборудованием – Налажена система работы по эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией – Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня" – Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. – Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков

	<p>зовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление школой осуществляется с использованием информационной системы – Функционирование школьного библиотечно-информационного центра – В школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – В школе сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации – Функционирует управляющий совет школы 	<p>детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	
--	--	--	--

2.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников.</p> <p>В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – с общеобразова-</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка</p> <p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законо-</p>

	<p>ность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>Имеется Единый график оценочных процедур (ежегодный)</p> <p>Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании</p> <p>Разработаны ЛА, реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные образовательные программы с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ</p> <p>Школа принимает участие во ВсОШ</p>	к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<p>тельными организациями муниципального района</p> <p>Заинтересованность участия обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении</p>	дательство, к которому методически адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями. Низкая мотивация родительской общности	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и	Недостаток квалифицированных	При получении дофинансиро-	Нарушение режима питания,

	контролю здоровьесбережения	кадров в сфере спорта и ЗОЖ	вания возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «Ткуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Кадровым центром Иркутского района	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет Имеются методические объединения учителей и классных руководителей. Педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС	Дефицит отдельных групп педагогических кадров Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов Потребность профессионального роста молодых специалистов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога Наличие в школе педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса	Отсутствие дефектолога Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Увеличение финансирования на оборудование школьного пространства для педагогов	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др. Недостаточное финансирование на оборудование

	Наличие в школе социального педагога, учителя-логопеда			
Образовательная среда	<p>Создание цифровой образовательной среды</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации</p>	<p>Отсутствие информационной системы управления школой</p> <p>Использование возможностей ЦОС не в полной мере</p>	<p>Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа</p> <p>Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере</p> <p>Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT-оборудованием</p>	<p>Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой</p> <p>Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки</p> <p>Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы, позволяющие обновить МТБ (фактор не зависит от школы)</p> <p>Сопротивление педагогов использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере</p>

Таким образом, по итогам самодиагностики МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (149 баллов из 212 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ» – это "Знание: качество и объективность", "Профорентация", "Здоровье", "Учитель. Школьные команды", "Образовательная среда". Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

3. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<p>Увеличено финансирование на книгообеспеченность, на закупку специальных технических средств обучения (далее –ТСО) для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Введено путем коррекции учебных планов углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников</p> <p>Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики индивидуальной работы с родителями по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении</p> <p>Организация сетевого взаимодействия со школами, социальными организациями, организациями культуры</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
Здоровье	
<p>Организованы занятия по 5 новым видам спорта в Школьном спортивном клубе.</p> <p>Ученики получили 10 знаков ВФСК «ГТО».</p>	<p>Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»</p> <p>Построение системы работы по включению</p>

<p>Обучающие ежегодно принимают участие в региональных и всероссийских спортивно-массовых мероприятиях и получают призовые места.</p>	<p>обучающихся в движение ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение мониторинга участия обучающихся в ВФСК «ГТО» -разработка системы мотивирования участия обучающихся в ВФСК «ГТО» -проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» <p>Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к региональным и всероссийским соревнованиям</p>
Воспитание	
<p>Деятельность школы с родительской ответственностью поставлена на высокий уровень, осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы с родительской общественностью.</p> <p>Реализуется программа школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Внедрена программа школьного туризма</p>	<p>Обеспечена включенность родителей в штаб воспитательной работы при разработке рабочей программы воспитания</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе в реализации школьного военно-патриотического клуба и реализации программы школьного туризма.</p>
Творчество	
<p>Реализуются программы дополнительного образования по 6 направлениям Обучающиеся стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Функционирует школьный хор и школьные медиа.</p> <p>Функционирует 2 и более технических кружка.</p>	<p>Привлечение педагогов дополнительного образования, реализация программ допобразования по 6 направлениям (включая «Точку Роста»)</p> <p>Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных твор-</p>

	<p>ческих объединений.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).</p> <p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.</p> <p>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической направленности.</p>
Профориентация	
<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями</p> <p>Открытие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Внедрение в образовательный процесс программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе.</p> <p>Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному ма-</p>

	<p>стерству.</p> <p>Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
Учитель. Школьная команда	
<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график</p> <p>Прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях</p> <p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение</p>	<p>Проведение разъяснительной работы педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>
Школьный климат	
<p>Увеличено финансирование на оборудование автоматизированным рабочим местом кабинета педагога- психолога и оснащение школьного пространства для педагогов</p> <p>Разработана психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом</p> <p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы психолого-педагогической работы с каждой из целевых групп обучающихся</p>

Образовательная среда	
<p>Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности</p> <p>Увеличено финансирование на оснащение IT-оборудованием</p> <p>Налажена система работы по эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр</p> <p>Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".</p> <p>Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <p>Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», разработка соответствующих локальных актов</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций</p> <p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра, осуществление поиска источников дополнительного финансирования</p> <p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня», выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей</p>

3.1.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2024 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС и ФОП - Подпроект «Электронное и дистанционное обучение» - Подпроект «Сетевое взаимодействие» - Подпроект «Инклюзивное образовательное пространство» 	<ul style="list-style-type: none"> - ООП НОО, ООО, СОО (актуализация) - «Электронное и дистанционное обучение» (актуализация) - «Сетевое взаимодействие» (актуализация) - «Инклюзивное образовательное пространство» (актуализация)
Воспитание	В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»	- Программа воспитания (актуализация)
Здоровье	- В рамках основной деятельности -	-Подпроект «Здоровое поколение» (разработка)
Творчество	В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»	-Подпроект «Созвездие талантов» (разработка)
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; -Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроЕКТОриЯ» -Проект «Педагогический класс» 	- Подпроект «Путь в мир профессий»
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

Подпроект «Сетевое взаимодействие»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации	По плану ВСОКО

	реализуется в сетевой форме		переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели		внеурочки соответствуют требованиям ФГОС и ФОП	
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

Подпроект «Инклюзивное образовательное пространство»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>–Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>–Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их после-</p>	<p>– Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</p> <p>– Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффектив-</p>	2024-2028	<p>1. Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса;</p> <p>2. Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</p> <p>3. Разработка программы</p>	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	<p>1. Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</p> <p>2. Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</p>	Промежуточный и итоговый мониторинг

дующей успешной интеграцией в общество	ности данной работы.		мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки. 4. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом			
--	----------------------	--	---	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Здоровое поколение»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-Организация мониторинга здоровья. -Развитие системы дополнительного образования, реализации программ спортивной направленности. -Формирование куль-	- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. - Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе	2024-2028	1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек 2.Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.	Учителя физической культуры	1.Мониторинг состояния здоровья всех учащихся; 2.Посещение спортивных кружков и секций школы и учреждений дополнительного образования; 3.Результативное уча-	Промежуточный и итоговый мониторинг

<p>туры здорового образа жизни.</p> <p>-Организация спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>-Использование педагогическими работниками в процессе обучения, воспитания здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>при занятиях за ПК.</p> <p>- Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>- Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>- Успешное освоение программ спортивной направленности, повышение качества подготовки по физической культуре.</p> <p>- Положительная динамика спортивных достижений обучающихся, участие в программе ГТО.</p> <p>- Повышение уровня культуры здорового образа жизни учащихся, физических развития, здоровья.</p>		<p>3. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. 4.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</p> <p>5.Осуществление мониторинга здоровья.</p> <p>6. Обеспечение режима, питания, санитарно-гигиенических условий организации обучения, безопасности.</p> <p>7.Реализация программ спортивной направленности, проведение уроков физической культуры, спортивно оздоровительных мероприятий.</p>		<p>стие в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <p>4.Увеличение количества гимназистов, выполнивших нормативы ГТО.</p> <p>5.Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</p> <p>6.Не менее 70 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</p> <p>7.Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой</p>	
--	--	--	---	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Созвездие талантов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>- Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>- Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>- Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>- Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p>	<p>- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <p>- Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p>- Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</p> <p>- Развитие и</p>	2024-2028	<p>1.Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>2.Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>	Советник директора по воспитанию	<p>1.Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>2.Организация школьных творческих объединений;</p> <p>3.Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>4.Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>5.Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>	Мониторинг

- Воспитание творческой самостоятельности и активности	поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений					
--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект «Путь в мир профессий»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
- Для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных 96 профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной	-Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; -Повышение мотива-	2024-2028	1.Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; 2.Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; 3.Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями,	Заместитель директора по ВР	1.Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2.Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при	Промежуточный и итоговый мониторинг

<p>профессиональной траектории;</p> <p>- Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>- Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию</p>	<p>ции учащихся к труду;</p> <p>-Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>-Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>-Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>-Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>-Активная личностная позиция учащихся</p>		<p>организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; 97</p> <p>4.Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы);</p> <p>5.Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>6.Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее</p> <p>7.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>8.Актуализация психологического сопровождения выбора профессии;</p> <p>9.Разработка и включение профориентацион-</p>		<p>содействии специалистов ЦЗН;</p> <p>3.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>4.Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>	
---	---	--	--	--	--	--

<p>профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>- Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p>	<p>ся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>		<p>ных блоков в учебные предметы;</p> <p>10.Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</p> <p>11.Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</p>			
--	---	--	---	--	--	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект "Диагностика профессиональных дефицитов как вектор непрерывного профессионального развития"

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<ul style="list-style-type: none"> – Помощь педагогу в повышении уровня его профессиональной подготовки – Создание условий для повышения результативности его профессиональной деятельности 	Построение индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) педагогического работника	2024-2028	Участие в Диагностике профессиональных дефицитов	Заместитель директора по УВР	Вовлечение не менее 10-20 % педагогов в процесс диагностики профессиональных дефицитов	Мониторинг профессиональных дефицитов

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Цифровизация»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
--------	------------------------	------------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

						реализации
<ul style="list-style-type: none"> – Перейти на использование ФГИС «Моя школа» – Оснастить 100% учебных классов СОИ 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование ФГИС «Моя школа» – Оснащенность 100% учебных классов СОИ – Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи 	01.01.2025 – 01.09.2028	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» – Поиск поставщиков СОИ – Заключение договоров и приобретение СОИ – Установка СОИ, введение в эксплуатацию – Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи 	Заместитель директора по УР	Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи	Мониторинг исполнения

3.2 Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	70 %
Усиление антитеррористической	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %

защищенности организации	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

3.3 Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2025 по 2028 год. Срок реализации – 4 года.

К 1 января 2029 года планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 180 баллов (при первичной самодиагностике – 149)

<p>Подготовительный этап (январь – апрель 2025г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
--	---

<p>Этап реализации (май 2025 по сентябрь 2028 гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
<p>Обобщающий этап (октябрь – декабрь 2028г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3 Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания высокого уровня показателя магистрального направления «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.1 Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП ООО и СОО	Директор	Заместитель директора
1.2 Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы по истории и обществознанию на уровень ООО и СОО	Рабочая группа	Заместитель директора
1.3 Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
1.4 Реализовать углубление изучения обществознания на уровне основного общего образования	До 30 августа ежегодно		Углубленное изучение обществознания с 5 по 9 класс	Учебный план	Заместитель директора Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Учителя обществознания	Директор
1.5 Организовать занятия с одарёнными обучающимися с целью подготовки к участию во ВсОШ	01.09.25 – 1% 01.09.26 – 2% 01.09.27 – 2% 01.09.28 – 2%		Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 3 до 10% от числа обучающихся, участвующих в предметных	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Заместитель директора Руководители ШМО Учителя предметники	Директор

			олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).			
1.6 Создать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью;	01.09.25 01.09.26 01.09.27 01.09.28		100%	Педагоги повысили квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов, в том числе по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора	Директор
1.7 Организовать сетевую форму реализации образовательных программ	2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029		2 сетевых договора 3 сетевых договора	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	Заместитель директора	Директор
1.8 Привести в соответствие критерии внутришкольного оценивания с требованиями ФГОС с целью недопущения необъективности оценивания	До 01.03.2025		Критерии внутришкольного оценивания приведены в соответствии с требованиями ФГОС	Чек-лист соответствия	Заместители директора	Директор
1.9 Использовать электронные образовательные ресурсы	01.09.25 – 50% 01.09.26 – 55% 01.09.27 – 65% 01.09.28 – 70% 01.09.25 – 40% 01.09.26 – 45% 01.09.27 – 50% 01.09.28 – 60%		70% педагогов 60% обучающихся	Мониторинг активности участников образовательных отношений в использовании ресурсов ЦОС Моя школа , ЭОР	Заместители директора	Директор
2. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий уровень показателя магистрального направления «Воспитание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

2.1 Реализация Рабочей программы воспитания МОУ ИР-МО «Ширяевская СОШ» в соответствии с содержанием ФОП, федеральным календарём воспитательной работы	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 уч. год		Реализация Рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор
2.2 Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 уч. год		Реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках программы воспитания. КПК педагогов по вопросам реализации программ школьного туризма	Программа школьного туризма в рамках программы воспитания	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Директор
2.3 Вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 уч. год		Организация неформальных форм взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в воспитательную и образовательную деятельность	Семейные праздники Педагогический лекторий Консультации для родителей Мастер-классы родителей	Заместитель директора Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор
2.4 Сотрудничество с социальными партнёрами, учреждениями дополнительного образования, культуры в целях привлечения квалифицированных специалистов для реализации программы школьного военно-	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026 2026-2027		Наличие договоров о сотрудничестве и социальном партнёрстве с учреждениями дополнительного образования	Программа школьного военно-патриотического клуба	Заместитель директора Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обще-	Директор

патриотического клуба.	2027-2028 уч. год				ственными объединениями	
3. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий уровень показателя магистрального направления «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
3.1 Просветительская деятельность по ГТО: классные часы, беседы, круглые столы	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 уч. год		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 50% от общей численности	Мониторинг проведённых классных часов, диспутов. Круглых столов, бесед, встреч и т.п. в контексте ГТО	Заместитель директора Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Учителя физкультуры Классные руководители	Директор
3.2 Подготовка обучающихся к сдаче нормативов ГТО, увеличение охвата детей	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 уч. год		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 50% от общей численности	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Заместитель директора Учитель физической культуры	Директор
3.3 Участие школьной спортивной команды в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня.	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028		Участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней	Результативность участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня	Заместитель директора Учитель физической культуры	Директор

	уч. год					
3.4 Расширение видов спорта школьного спортивного клуба	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 уч. год		Увеличение видов спорта школьного спортивного клуба до пяти	Расписание занятий спортивных секций	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры	Директор
4. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания высокого уровня показателя магистрального направления «Творчество»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
4.1 Развитие дополнительного образования школы: функционирование школьного спортивного клуба, музея, театральной студии, медиа - центра, научного общества обучающихся, хора школы, вокального кружка, творческой мастерской	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 уч. год		Увеличение охвата обучающихся школы дополнительным образованием, открытие новых мест ПДО	Программы дополнительного образования Мониторинг результативности Отчетные концерты, выставки, конфференции.	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Директор
4.2. Участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах регионального и всероссийского уровня.	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 уч. год		Участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах регионального и всероссийского уровня.	Результативность участия в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах регионального и всероссийского уровня.	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры	Директор
4.3. Развитие системы дополнительного образования лицея	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026		Организация и функционирование новых мест дополнительного образования	Мониторинг деятельности в рамках дополнительного образования	Заместитель директора Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обще-	Директор

	2026-2027 2027-2028 уч. год				ственными объединениями	
4.4 Организация сетевой формы взаимодействия для самореализации и развития талантов обучающихся, в целях привлечения квалифицированных специалистов в систему дополнительного образования технической направленности, организации хора и школьного медиа	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 уч. год		Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, мобильным Кванториумом и т.д.)	Договора о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Директор
5. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания высокого уровня показателя магистрального направления «Профориентация»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
5.1 Реализация профильного обучения	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 уч. год		Реализация технологического, естественно-научного, универсального с углубленным изучением нескольких предметов профилей. Сопровождение профилей обучения курсами по выбору	Учебный план профилей Программа курсов по выбору	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы	Директор
5.2 Развитие сотрудничества с социальными партнёрами по профилям обучения	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 уч. год		Наличие договоров о сотрудничестве с предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных меро-	Договора о сотрудничестве Участие обучающихся в ярмарках, фестивалях профессий	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы	Директор

			приятый			
5.3. Развитие системы наставничества	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 уч. год		Расширение наставнических пар	База наставников	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы	Директор
5.4.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 уч. год		Наличие соглашений о проведении профессиональных проб с предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Участие обучающихся в профессиональных пробах	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы	Директор
5.5. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству профессионально-практической направленности	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 уч. год		Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству профессионально-практической направленности	Результативность участия	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы	Директор
Внедрение в образовательный процесс программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	01.06.25 01.06.26 01.06.27 01.06.28 2024-2025 2025-2026		Участие обучающихся в профильных сменах «Регионального центра выявления и поддержки ода-	Результативность участия	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы	Директор

	2026-2027 2027-2028 уч. год		ренных детей «Персей»			
6. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий уровень показателя ключевого условия «Учитель. Школьная команда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
6.1 Повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы	01.09.25 – 50% 01.09.26 – 60% 01.09.27 – 70% 01.09.28 – 80%		Не менее 80% педагогов	Повышение квалификации и профессиональных компетенций в сфере образования и воспитания;	Заместитель директора Руководители ШМО Педагоги школы	Директор
	01.09.25 – 50% 01.09.26 – 60% 01.09.27 – 70% 01.09.28 – 80%		Не менее 80% педагогов школы;	прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;		
	01.09.25 – 25% 01.09.26 – 50% 01.09.27 – 75% 01.09.28 – 100%		100% управленческой команды	повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра образовательных программ		
6.2 Участие в конкурсах профессионального мастерства (в том числе дистанционных)	01.09.25 – 1% 01.09.26 – 2% 01.09.27 – 2% 01.09.28 – 2%		с 3 до 10% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы	Директор
	01.09.25 – 45% 01.09.26 – 55% 01.09.27 – 65% 01.09.28 – 70%		с 40% до 70% от общего числа педагогов	Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией		
6.6 Распространение инновационного педагогического опыта	01.09.25 – 15% 01.09.26 – 20% 01.09.27 – 25% 01.09.28 – 30%		С 10% до 30% от числа педагогического состава	Распространение и обобщение инновационного педагогического опыта Участие педагогов школы в работе муниципальных, региональных	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы	Директор

				педагогических сообществах (Тезисы докладов, приказы на обобщение опыта, результаты участия в педагогических чтениях, конференциях)		
7. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания высокого уровня показателя ключевого условия «Образовательная среда»				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
8.1 Использовать государственную информационную систему ФГИС «Моя школа»	01.09.25 – 25%		100%	Подключение к ФГИС «Моя школа», повышение активности педагогов,	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы	Директор
	01.09.26 – 50%					
	01.09.27 – 75%					
	01.09.28 – 100%					
	01.09.25 – 25%		80%	обучающихся		
	01.09.26 – 45%					
	01.09.27 – 65%					
	01.09.28 – 80%					
	01.09.25 – 20%		60%	и родителей		
	01.09.26 – 35%					
	01.09.27 – 45%					
	01.09.28 – 60%					
8.2 Использовать ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников и родительских чатов	01.09.25 – 25%		60%	Обеспечение использования функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний и пр.)	Заместители директора Руководители ШМО Педагоги школы	Директор

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

4.1 Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по хореографии, биологии, химии.	Квалифицированные педагоги-предметники по музыке, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно патриотическому направлению.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

4.2 Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня - Увеличение количества педагогов с первой и высшей</p>

		квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<p>-Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы.</p> <p>- Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных 62 олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</p> <p>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <p>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<p>-Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования</p> <p>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</p> <p>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы (ввод спортивной игровой площадки, столовой, школьного библиотечно-информационного центра). - Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; установка ростовой мебели во всех кабинетах; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во

		<p>всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>
--	--	---

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025	2026	2027	2028
Знание	53	36	37	38	39	40
Воспитание	22	18	19	19	20	21
Творчество	29	22	23	24	25	26
Профориентация	14	9	10	11	12	12
Здоровье	22	14	15	16	17	18
Учитель. Школьные команды	32	21	22	23	24	25
Школьный климат	19	17	17	17	18	18
Образовательная среда	21	10	11	12	13	14

5. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений