



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ИРМО
«Ширяевская СОШ»

От «23» авг 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

«23» авг 2023 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
Протокол № 1
от «30» авг 2023 г.
Рук-ль МО Рябуха

МОУ ИРМО «Ширяевская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Трухан Людмила Павловна

Д. Ширяева
2023г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2002 г № 1026 (<https://clckru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;
- развитие умения определять собственное отношения к поступкам героев;
- совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

II. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 9 классе

Личностные результаты:

- ☐ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- ☐ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

☐ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

☐ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

☐ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

☐ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

☐ проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 9 классе

Минимальный уровень:

☐ уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);

☐ уметь определять тему произведения (под руководством учителя);

☐ отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

☐ участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

☐ уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

☐ уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;

☐ уметь устанавливать последовательность событий в произведении;

☐ уметь определять главных героев текста;

☐ уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

☐ знать стихотворения наизусть (7-9);

☐ уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

☐ уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

☐ уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

☐ уметь определять тему художественного произведения;

☐ уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);

☐ уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

☐ уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);

☐ уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

☐ уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

☐ уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;

☐ уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;

☐ уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;

- ☐ знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ☐ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ☐ 1 балл - минимальная динамика;
- ☐ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ☐ 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

ставится, если обучающийся:

- ☐ читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- ☐ выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- ☐ делит текст на части и озаглавливает части;
- ☐ называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- ☐ отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- ☐ твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно ставится, если обучающийся:
 - ☐ читает в основном правильно, бегло;
 - ☐ допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
 - ☐ допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
 - ☐ допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя;
 - ☐ называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
 - ☐ допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
 - ☐ допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно ставится, если обучающийся:
 - ☐ читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
 - ☐ допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
 - ☐ делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя;
 - ☐ затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
 - ☐ отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
 - ☐ обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста
- не ставится.

- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

3 - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

- не ставится.

- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

4 - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

- не ставится.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдаче итоговых работ.

Содержание разделов

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов	Внеклассное чтение	Итоговое тестирование
1	Устное народное творчество	13	1	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	59	2	1
3	Из произведений русской литературы XX века	50	4	1
4	Из произведений зарубежной литературы	14	1	1
	Итого:	136	8	4

