



СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР

*С.В. Ширяева*  
« 30 » *авг* 20 *23* г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО  
Протокол № *1*  
от « *30* » *авг* 20 *23* г.  
Рук-ль МО *Л.В. Кузнецова*

МОУ ИРМО «Ширяевская средняя общеобразовательная школа»

## Рабочая программа для учащихся 5-8 классов

разработана на основе ФАОП вариант 1

Учитель Белова Диана Николаевна

Квалификационная категория отсутствует

Стаж работы 1 год

2023/2024 учебный год

Д. Ширяева, 2023 г.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Рабочая программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. -М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011 г.,

Образовательная скорректированная программа «БАТИК» педагога дополнительного образования Новоселовой Л. И. г.Обь Новосибирской области, 2008г. 8. Программа кружка "Паутина цвета" педагога дополнительного образования Есиной Н. В. «Батик и декорирование», г. Москва, 2013г.,

Учебник «Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\*», Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. для 5, 6, 7 классов.

Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации/ авт-сост. Л.В. Горнова и др.- Волгоград: Учитель, 2008.- 250с.

«Технология 5 класс» Обслуживающий труд, О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая.-М, «ДРОФА» 2017.

«Технология 5 класс», В.Д. Симоненко Ю.В. Крупская, Н. И. Кизеева, Л. В. Сазонова.- М, «Вентана-Граф» 2000.

**Основной целью обучения по предмету технология является** создание условий для приобретения и отработки определенных трудовых навыков, которые могут быть использованы для обеспечения дальнейшей жизнедеятельности.

### Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- приобретение и отработка навыков выполнения изделий в техниках декоративно прикладного творчества;
- отработка практических умений и навыков при выполнении заданий по пошиву изделия;
- обучение приемам безопасной работы с материалами, инструментами и приспособлениями;
- освоение грамматически правильной профессиональной терминологии;
- формирование навыков самостоятельности в работе.
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

## Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и повседневной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями, позволяющими изготавливать изделия с помощью ручного труда.

Определение учебного времени, необходимого на обработку содержания учебной темы, отводится учителем, исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы, материально-технического обеспечения мастерской. Последовательность программных тем, содержание практических работ конкретизированы и адаптированы к условиям школы и имеющейся учебно-методической литературы.

Межпредметные связи с учебным предметом: изобразительное искусство, литература, русский язык, математика, основы безопасности жизнедеятельности, биология.

### **Место учебного предмета**

Входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана в объеме:

- 5 класс-6 часов в неделю (204 часа при 34 учебных неделях);
- 6 класс-6 часов в неделю (204 часа при 34 учебных неделях);
- 7 класс-7 часов в неделю (238 часов при 34 учебных неделях).

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные и предметные результаты для 5 класса**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета технология предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **5 класс**

##### **Личностные результаты**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) овладение элементами организации умственного и физического труда;
- 3) самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;
- 4) развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения потребностей; интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- 6) самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;

## Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация рабочего места;</li> <li>– Понимание важности соблюдения правил безопасной работы;</li> <li>– Знание основных материалов, инструментов и приспособлений, которые могут быть использованы для изготовления различных видов изделий;</li> <li>– Знание условных обозначений;</li> <li>– Правильность пришивания пуговиц;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть технологической последовательностью изготовления изделий в различных видах деятельности;</li> <li>– Организовывать собственную деятельность;</li> <li>– Полное и ответственное соблюдение правил ТБ.</li> <li>– Осуществление подбора ткани для создания картин из текстильных материалов;</li> <li>– Владение навыками посадки культурных изделий;</li> <li>– Чтение раппорта в схемах;</li> </ul>

### 6 класс

#### Личностные результаты

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 4) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация рабочего места;</li> <li>– понимание важности соблюдения правил безопасной работы;</li> <li>– знание основных материалов, инструментов и приспособлений, которые могут быть использованы для изготовления различных видов изделий;</li> <li>– знание условных обозначений;</li> <li>– правильность пришивания пуговиц;</li> <li>– представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>– знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>– отбор (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть технологической последовательностью изготовления изделий в различных видах деятельности;</li> <li>– организовывать собственную деятельность;</li> <li>– полное и ответственное соблюдение правил тб.</li> <li>– осуществление подбора ткани для создания картин из текстильных материалов;</li> <li>– владение навыками посадки культурных изделий;</li> <li>– чтение раппорта в схемах;</li> <li>– экономное расходование материалов;</li> <li>– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области</li> </ul>

<p>материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>– посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul>	<p>трудовой деятельности.</p>
--	-------------------------------

### 7 класс Личностные результаты

- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 7) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>– знание видов трудовых работ;</li> <li>– знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>– знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>– знание приемов работы, используемые на уроках ручного труда;</li> <li>– анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>– нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>– знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами; соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>– отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</li> <li>– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>– оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>– выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</li><li>– составление стандартного плана работы по пунктам;</li><li>– владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li><li>– использование в работе доступных материалов (природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).</li></ul>	
---	--

## Содержание учебного предмета

### 1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы. Инструктаж по ТБ.

### 2. Художественные ремесла

Техника рисования на ткани «Узелковый батик»

Теория: Знакомство с историей возникновения техники «Узелковый батик». Материалы, инструменты и приспособления, используемые для рисования на ткани. Правила безопасной работы с необходимыми материалами, инструментами и приспособлениями. Ознакомление с этапами работы. разбор схем и способов рисования.

Практика: Подготовка ткани. Рисование на образцах ткани с использованием различных схем. Рисование на футболках.

#### Основы техники фриволите

Теория: История возникновения техники фриволите. Материалы, инструменты, приспособления. Строение челнока. Условные обозначения. Намотка нити на челнок.

Техника плетения прямого узла.

Практика: Отработка навыков плетения прямого узла. Отработка навыков плетения обратного узла. Элемент кольцо. Соединительное пико. Выполнение образцов в технике декоративно-прикладного творчества фриволите.

#### Изготовление декоративного панно в технике «Кинусайга»

Теория: История возникновения техники «Кинусайга». Материалы, инструменты, приспособления, основа. Последовательность выполнения декоративного панно. Способы переноса готового образца на основу. Техника безопасности.

Практика: Перенос образца «Роза» на основу. Прорезание на основе по линиям накалывания. Подготовка ткани. Заполнение секторов панно тканью.

#### Основы техники макраме. Изготовление браслета шамбала

Теория: Особенности техники макраме. Последовательность выполнения двойного плоского узла. Цепочка из левых плоских узлов. Цепочка из правых плоских узлов.

Практика: Выполнение цепочки из двойных плоских узлов. Плетение браслета шамбала.

#### Ткацкий станок. Изготовление изделий

Теория: Сведения о ткачестве. Ткацкие станки. Простое ткацкое приспособление.

Практика: Изготовление простого ткацкого приспособления. Плетение дорожки. Плетение картины.

#### Основы вязания спицами

Теория: Виды материалов, инструментов и приспособлений.

Практика: Начало наборного ряда. Вязание лицевой глади. Вязание изнаночной глади. Вязание английской резинки. Вязание граненой резинки. Вязание шарфа.

#### Основы вязания крючком

Теория: Виды материалов, инструментов и приспособлений. Правильное положение рук во время работы с крючком. Условные обозначения.

Практика: Цепочка из воздушных петель. Столбик с накидом. Столбик без накида. Прибавки. Вязание по кругу.

#### Изонить.

Учатся основным приёмам черчения при помощи линейки, треугольника, транспортира, циркуля. Учатся делению окружности на части при помощи циркуля и транспортира. При разметке «на глаз» развивается глазомер и координация движений. На занятиях дети осваивают всего 4 элемента изонити – угол, круг, кольцо и дуга. И из этих элементов, видоизменяя и соединяя их друг с другом, выполняются разнообразнейшие творческие работы - узоры, пейзажи, натюрморты, надписи, сюжетные картинки на различные темы. Тем самым развивается такое востребованное в современном мире качество, как креативность.

### **3. Технология обработки текстильных материалов.**

#### **Пошив игольницы**

Теория: Игольница. Терминология ручных работ и ВТО. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Электрический утюг. Правила безопасной работы. Сведения о ручных стежках и строчках.

Практика: Закрепление нитки. Закрепление правил безопасной работы утюгом.

Технологическая последовательность выполнения шва «вперед иголку» на образце. Технологическая последовательность выполнения потайного шва на образце. Отработка навыков выполнения потайного шва на образце. Технологическая последовательность выполнения обметочного шва на образце. Отработка навыков выполнения обметочного шва на образце. Подготовка выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Припуски на швы. Перенос выкройки на ткань. Закрепление навыков выполнения шва «вперед иголку» во время стачивание деталей игольницы.

Наполнение игольницы синтепоном. Закрепление навыков выполнения потайного шва.

Отделка контура изделия. Закрепление навыков выполнения обметочного шва.

#### **Ремонт одежды**

Теория: Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Сведения о пришивании отсутствующих пуговиц к одежде.

Практика: Пришивание пуговицы со сквозным отверстием. Пришивание пуговицы с ушком. Пришивание пуговицы на стойке. Закрепление полученных ЗУН.

Пришивание отсутствующих пуговиц на одежде.

### **4. Технология обработки пищевых продуктов.**

История появления кулинарии. Что изучает кулинария. Значение кулинарии в жизни человека. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть, год. Правила поведения и безопасной работы во время проведения практических работ в кулинарной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.

#### **Первичная обработка овощей**

Теоретические сведения. Значение овощей в питании человека. Классификация овощей. Последовательность и правила первичной обработки овощей. Виды грибов и правила их обработки.

Умение. Первичная обработка овощей (перебирание, мытье, очистка, зачистка, доочистка).

Практические работы. Обработка корнеплодов (свеклы, моркови, пастернака, сельдерея). Обработка картофеля. Обработка капусты. Обработка репчатого лука. Обработка зелени, зеленого лука. Обработка болгарского перца, баклажанов. Обработка тыквы, кабачков, патиссонов.

#### **Нарезка овощей**

Теоретические сведения. Правила и формы нарезки овощей. Санитарно-гигиенические требования и маркировка. Значение форм нарезки овощей. Простые и сложные формы нарезки овощей. Использование простых и сложных форм нарезки овощей. Украшения из овощей и оформление блюд. Правила ухода за оборудованием, инструментами, инвентарем. Сборник рецептур, калькуляция.

Умение. Нарезка овощей простой и сложной формами. Организация рабочего места. Уборка рабочего места.

Практическая работа. Нарезка овощей (моркови, свеклы, капусты, лука, картофеля) простыми формами, для приготовления первых блюд, овощных блюд, салатов и винегретов. Нарезка (карбование) моркови сложными формами, для овощного маринада. Нарезка картофеля

сложными формами.

Упражнения. Шинкование капусты разными способами.

Самостоятельная работа. Очистка и нарезка картофеля, капусты, моркови, лука.

## **5. Выращивание сельскохозяйственных культур.**

Теория: для чего нужна рассада ТБ.

Практика: Подготовка семян для выращивания огурцов. Подготовка тары для посадки огурцов. Подготовка почвы для рассады. Посадка огуречных семян. Подготовка тары для посадки огурцов. Подготовка почвы для рассады. Посадка огуречных семян. Создание инструкционной карты посадки и выращивания огуречной рассады. Бархатцы. Подготовка тары для посадки семян бархатцев. Подготовка почвы для рассады. Посадка семян бархатцев. Создание инструкционной карты посадки и выращивания рассады. : Уход за комнатными растениями. Объект работы. Комнатные растения. Теоретические сведения. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приёмы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кладке. (на ощупь)

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян ,посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями.) Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

### Учебно-тематическое планирование 5 класс

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Художественные ремесла.</b>	<b>96</b>
<b>3</b>	<b>Технология обработки текстильных материалов.</b>	<b>37</b>
<b>4</b>	<b>Технология обработки пищевых продуктов.</b>	<b>19</b>
<b>5</b>	<b>Выращивание сельскохозяйственных культур.</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала.</b>	<b>42</b>

### Учебно-тематическое планирование 6 класс

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Художественные ремесла.</b>	<b>96</b>
<b>3</b>	<b>Технология обработки текстильных материалов.</b>	<b>36</b>
<b>4</b>	<b>Технология обработки пищевых продуктов.</b>	<b>24</b>
<b>5</b>	<b>Выращивание сельскохозяйственных культур.</b>	<b>47</b>



## Учебно-тематическое планирование 7 класс

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Художественные ремесла.</b>	<b>122</b>
<b>3</b>	<b>Технология обработки текстильных материалов.</b>	<b>45</b>
<b>4</b>	<b>Технология обработки пищевых продуктов.</b>	<b>28</b>
<b>5</b>	<b>Выращивание сельскохозяйственных культур.</b>	<b>42</b>



## Учебно-тематическое планирование 8 класс

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Художественные ремесла.</b>	<b>91</b>
<b>3</b>	<b>Технология обработки текстильных материалов.</b>	<b>46</b>
<b>4</b>	<b>Технология обработки пищевых продуктов.</b>	<b>51</b>
<b>5</b>	<b>Выращивание сельскохозяйственных культур.</b>	<b>49</b>

