



СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
СВЗ (Н.В. Сизова)  
« 30 » авг 2023г.

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 1 от 28 2023г.  
В (Ковалёва В.Г.)  
« 28 » август 2023г.

МОУ ИРМО «Ширьевская СОШ» Иркутского района

**Рабочая программа  
по географии  
для шестого класса (VIII вид)  
(уровень: базовый)**

Учитель Шестакова Елена Васильевна  
высшая квалификационная категория,  
стаж работы 40 лет

Рабочая программа составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1. М.: ВЛАДОС, 2012г. И авторской программы по географии Т.М. Лифановой.

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа "География для 6 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2012 года под редакцией И.М.Бгажноковой, утвержденной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ».

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География 6 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; Москва, изд. «Просвещение», 2009г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю).

В настоящее время изучаемое количество часов, предусмотренное «Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII» под редакцией И.М. Бгажноковой (2 часа в неделю) изменено (на 1 час в неделю) на основании базисного учебного плана.

## **Общая характеристика учебного материала**

Изучение географии нашей страны по специальной (коррекционной) программе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся по данной программе детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на непосредственных наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

## **Цели изучения предмета**

Изучение географии в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующих **целей**:

- Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- Овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- Развитие интереса к изучению природы;
- Воспитание положительного эмоционально-целостного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- Применение полученных знаний для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в окружающей среде.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса по географии**

### **Учащиеся должны знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

### **Учащиеся должны уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать условные цвета и знаки географической карты; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте<sup>4</sup> России и карте полушарий.

### **Формы и методы работы с обучающимися:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником
- наглядные – наблюдения, демонстрация опытов
- практические – упражнения, экскурсии

### **Типы уроков:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок)
- комбинированный урок. Для контроля знаний, умений, навыков учащихся применяются тестовые, самостоятельные работы, на которые отводятся 15 минут на уроке, один контрольный урок.

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Отметка «5»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Отметка «2»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

## **Оценка практических умений**

**Отметка «5»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

**Отметка «2»** ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

### Тематический план

| № п/п | Тема раздела                | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------|--------------|
| 1.    | Введение                    | 1            |
| 2.    | Ориентирование на местности | 3            |
| 3.    | План и карта                | 5            |
| 4.    | Формы поверхности Земли     | 2            |
| 5.    | Вода на Земле               | 5            |
| 6.    | Земной шар                  | 10           |
| 7.    | Карта России                | 8            |
|       | Итого:                      | 68           |

### Содержание:

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первые географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными

(родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

#### **Обучающиеся должны научиться:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных полярного, умеренного и тропического поясов;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.
- определять наиболее распространенных в данной местности ядовитые растения, грибы и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- оказывать первую помощь при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

#### **Используемая литература:**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1. М.: ВЛАДОС, 2012г. и авторская программа по географии Т.М. Лифановой.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", М.: "Просвещение" 2009г.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", М.: "Просвещение" 2009г.

## . Календарно - тематическое планирование

### 6 класс

| №   | Тема урока                                                                                                   | Форма урока                                                                                                                   | Дата |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.                               | вводная беседа. П.Р.<br>Знакомство с учебником, с физической картой полушарий.                                                |      |
| 2.  | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.                                                            | практическая работаю. Чтение и обобщение календарей природы и труда                                                           |      |
| 3.  | Явления природы. Меры предосторожности.                                                                      | Иллюстрированный рассказ                                                                                                      |      |
| 4.  | Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года.                             | Урок-презентация (ИКТ)                                                                                                        |      |
| 5.  | Географические сведения о своей местности и труде населения.                                                 | Экскурсия для выявления элементарных географических представлений.                                                            |      |
| 6.  | Горизонт. Линия горизонта                                                                                    | Практическая работа<br>«Зарисовка линии горизонта»                                                                            |      |
| 7.  | Стороны горизонта.                                                                                           | Практическая работа<br>«Зарисовка сторон горизонта».                                                                          |      |
| 8.  | Компас и правила пользования им.                                                                             | Практическая работа<br>«Ориентировка по компасу.<br>Схематическая зарисовка компаса»                                          |      |
| 9.  | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. | Рассказ с решением практических ситуаций.<br>Практическая работа. « Упр. в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу». |      |
| 10. | Ориентирование на местности.                                                                                 | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.                                                        |      |
| 11. | Горизонт и ориентирование на местности.                                                                      | Проверочная работа                                                                                                            |      |

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12. | Рельеф местности, его основные формы.                     | Практическая работа<br>«Моделирование из глины<br>равнины, холма»                                                                                                                                               |  |
| 13. | Овраги, их образование.                                   | Практическая работа<br>«Моделирование из песка<br>оврага. Зарисовка оврага».<br>Заполнение таблицы «<br>Образование оврага и борьба с<br>ними».                                                                 |  |
| 14. | Горы. Понятие о землетрясениях и<br>извержениях вулканов. | Моделирование из глины<br>макета горы, вулкана.                                                                                                                                                                 |  |
| 15. | Формы рельефа нашей местности.                            | Экскурсия с целью выявления<br>рельефа нашей местности.                                                                                                                                                         |  |
| 16. | Вода в природе.                                           |                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 17. | Родник, его образование.                                  | Практическая работа<br>«Зарисовка схемы родника.<br>Проведение опыта,<br>показывающего очистку воды<br>фильтрованием.»                                                                                          |  |
| 18. | Колодец. Водопровод.                                      | Практическая работа<br>«Зарисовка схемы колодца.»                                                                                                                                                               |  |
| 19. | Река, ее части. Горные и равнинные<br>реки.               | Практическая работа<br>«Зарисовка схемы реки. Показ<br>на физической карте России<br>различных водоемов.<br>Упражнения в определении<br>направления течения реки,<br>различение берегов и других ее<br>частей.» |  |
| 20. | Как люди используют реки.                                 | Рассказ-описание с<br>использованием опорных схем.                                                                                                                                                              |  |
| 21. | Озера, водохранилища, пруды<br>Разведение рыб, птиц.      | Беседа с моделированием<br>ситуаций<br><br>Практическая работа<br>«Зарисовка схемы озера. Показ<br>на физической карте крупных<br>озёр России»..                                                                |  |
| 22. | Болота, их осушение.                                      | Беседа с поисковыми<br>заданиями                                                                                                                                                                                |  |



|     |                                                                    |                                                                                                                                                          |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 23. | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.                   | Урок-презентация (ИКТ)<br>Проведение опыта, показывающего растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой.                       |  |
| 24. | Острова и полуострова.                                             | Рассказ с описанием.<br>Практическая работа<br>«Зарисовка схем острова и полуострова. Показ на карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова» |  |
| 25. | Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.             | Беседа с решением проблемных ситуаций.<br>Экскурсия к ближайшему водоёму.                                                                                |  |
| 26. | Вода на Земле.                                                     | Урок дидактическая игра<br>«Путешествие капельки»                                                                                                        |  |
| 27. | Вода в природе.                                                    | Тестовые задания с решениями практических ситуаций.                                                                                                      |  |
| 28. | Рисунок и план предмета.                                           | Практическая работа<br>«Зарисовка плана резинки, монеты»                                                                                                 |  |
| 29. | Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. | Практическая работа<br>«Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.»                                                                     |  |
| 30. | План класса.                                                       | Практическая работа<br>«Черчение плана класса.»                                                                                                          |  |
| 31. | План школьного участка.                                            | Практическая работа<br>«Черчение плана школьного участка»                                                                                                |  |
| 32. | Условные знаки плана местности.                                    | Практическая работа<br>«Чтение плана местности. Упр. в определении направлений на плане, чтение плана по условным знакам»                                |  |
| 33. | План и географическая карта.                                       | Заочное путешествие по карте                                                                                                                             |  |

|     |                                                                                      |                                                                                                                  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | Основные направления на карте.                                                       | Практическая работа «Упр. в определении направлений на карте».                                                   |  |
| 34. | Условные цвета физической карты.                                                     | Практическая работа «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов карты»                          |  |
| 35. | Условные знаки физической карты                                                      | Практическая работа «Зарисовка условных знаков карты. Прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации»         |  |
| 36. | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | Практическая работа «Зарисовка условных знаков карты. Ориентировка по карте, нахождение географических объектов» |  |
| 37. | План и карта . Использование плана карты в практической деятельности человека.       | Самостоятельная работа                                                                                           |  |
| 38. | План и карта .                                                                       | Дидактическая игра                                                                                               |  |
| 39. | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.                                              | Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.                                                        |  |
| 40. | Планеты Солнечной системы.                                                           | Урок-презентация (ИКТ)<br>Практическая работа «Зарисовка схемы Солнечной системы».                               |  |
| 41. | Земля — планета. Освоение космоса.                                                   | Заочная экскурсия.<br>Практическая работа «Знакомство с последними публикациями об освоении космоса»             |  |

|     |                                                                    |                                                                                                                                                                          |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 42. | Глобус — модель Земного шара.                                      | Практическая работа<br>«Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.»                                                     |  |
| 43. | Физическая карта полушарий.<br>Распределение воды и суши на Земле. | Рассказ -описание с составлением характеристики объектов. Практическая работа<br>«Оформление таблицы названия океанов и материков».                                      |  |
| 44. | Океаны на глобусе и карте полушарий.                               | Описательная беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа<br>«Работа с картой и глобусом. Обозначение на к/к океанов»                                |  |
| 45. | Материки на глобусе и карте полушарий.                             | Описательная беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа<br>«Работа с картой и глобусом. Обозначение на к/ материков»                               |  |
| 46. | Первые кругосветные путешествия.                                   | Устный журнал. Практическая работа<br>«Обозначение на к/к кругосветных путешествий».                                                                                     |  |
| 47. | Значение Солнца для жизни на Земле.                                | Практическая работа «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи».                                                                                                         |  |
| 48. | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.   | Рассказ с демонстрацией примеров различных видов климата.                                                                                                                |  |
| 49. | Пояса освещенности и их изображение на глобусе и карте полушарий.  | Практическая работа<br>«Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре, «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов». |  |
| 50. | Природа тропического пояса.                                        | Практическая работа<br>«Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности».                                                                |  |

|     |                                                                    |                                                                                                          |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 51. | Природа умеренных и полярных поясов.                               | Практическая работа<br>«Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности» |  |
| 52. | Природа поясов освещённости.                                       | Практические задания                                                                                     |  |
| 53. | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.    | Беседа с моделированием объектов и ситуаций.                                                             |  |
| 54. | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.                | Беседа с практическими заданиями.                                                                        |  |
| 55. | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.           | Беседа с практическими заданиями.                                                                        |  |
| 56. | Нахождение границ нашей Родины, пограничных государств             | Практическая работа<br>«Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств на контурной карте»      |  |
| 57. | Острова и полуострова России.                                      | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.                                                     |  |
| 58. | Нанесение границ, островов, полуостровов.                          | Практическая работа                                                                                      |  |
| 59. | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.                                                     |  |
| 60. | Нанесение низменностей, возвышенностей, плоскогорий.               | Практическая работа                                                                                      |  |
| 61. | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.                                  | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.                                                     |  |
| 62. | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.               | Практическая работа. Работа с контурными картами<br>нанесение гор, месторождений полезных ископаемых.    |  |
| 63. | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.            | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.                                                     |  |

|     |                                                           |                                                                                                       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 64. | Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур. | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.                                                  |  |
| 65. | Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.                       | Практическая работа. Работа с контурными картами<br>Нанесение рек, озёр, водохранилищ.                |  |
| 66. | Наш край на карте России.                                 | Беседа с практическими заданиями. Практическая работа «Путешествие по Вологодской области (по карте)» |  |
| 67. | Физическая карта России.                                  | Проверочная работа                                                                                    |  |
| 68. | Повторение<br>Путешествие по карте России.                | Интерактивная игра<br>«Географическое лото»                                                           |  |